

Технология проведения «Мастер - класса»



Ермекова А.Б. – ведущий специалист
по инновационно-методической
работе

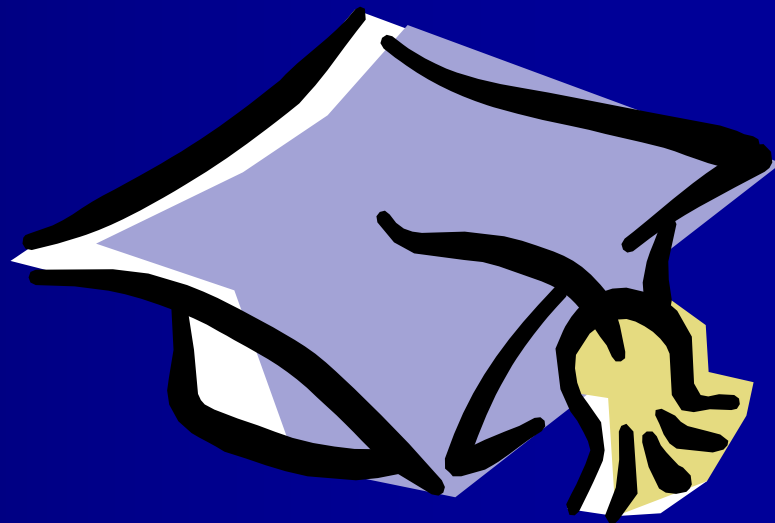
*Мастер-класс –
ярко выраженная
форма ученичества
у Мастера.*



Мастерство -

**ВЫСОКОЕ ИСКУССТВО
В КАКОЙ-НИБУДЬ ОБЛАСТИ**

С.И.Ожегов



Педагогическое мастерство



- ✓ Психологическая и этико-педагогическая эрудиция
- ✓ Профессиональные способности
- ✓ Педагогическая техника
- ✓ Качества личности, необходимые для осуществления деятельности

**Личность
педагога**

Знания

Педагогическое мастерство

**Педагогический
опыт**

Мастерство
организатора

Мастерство
передачи
знаний

Мастерство
убеждения

Мастерство
владения
техникой

Педагогическое мастерство

Критерии определения уровня педагогического мастерства



- ✓ Стимулирование и мотивация личности обучающихся
- ✓ Организация учебной деятельности обучающихся
- ✓ Владение содержанием и дидактической организацией образования
- ✓ Организация и осуществление профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения
- ✓ Структурно-композиционное построение занятия

Система работы педагога

- ✓ Комплекс методических приемов, свойственных именно этому педагогу
- ✓ Оригинальные действия взаимосвязаны между собой и обеспечивают эффективное решение учебно-воспитательных задач

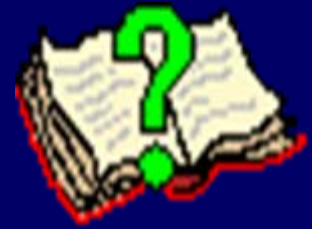


Признаки системы работы педагога

- ✓ Целостность
- ✓ Оптимальность применения методических приемов
- ✓ Разносторонность воздействия на обучающихся
- ✓ Развитие стержневых качеств личности
- ✓ Оригинальность методики



Мастер-класс как форма обучения



- ✓ Формирование мотивации и познавательной потребности
- ✓ Стимулирование познавательного интереса
- ✓ Планирование, самоорганизация и самоконтроль педагогической деятельности
- ✓ Индивидуальный подход к каждому участнику

Мастер-класс как педагогическая технология

Цель

Научные
идеи

Действия

Оценка

Результат

Цель Мастер - класса

Создание условий
для профессионального
самосовершенствования
преподавателя, при котором
формируется
индивидуальный стиль
педагогической
деятельности в процессе
опытно-экспериментальной
работы



Структура проведения Мастер - класса

1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера
2. Представление занятия, системы занятий
3. Занятие или имитационная игра со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с обучающимися
4. Моделирование
5. Рефлексия



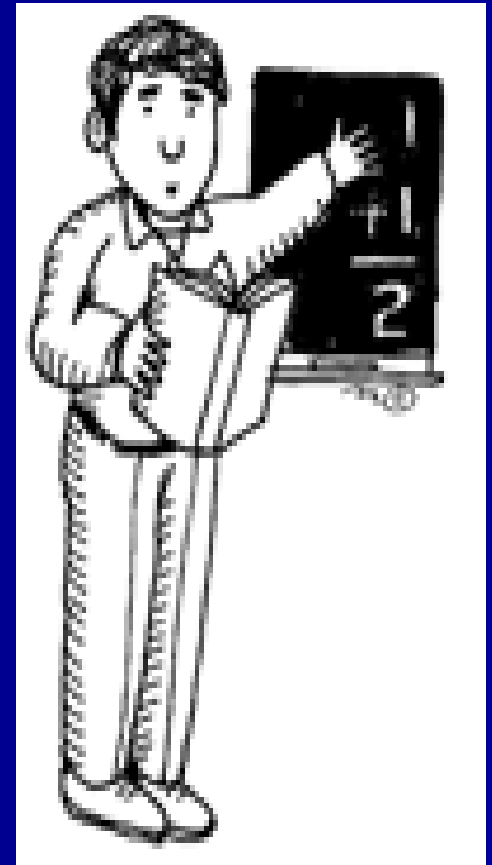
Презентация опыта Мастера



- Обоснование основных идей педагогической технологии
- Характеристика творческой лаборатории Мастера
- Определение проблем и перспектив
- Описание системы занятий в режиме эффективной педагогической технологии

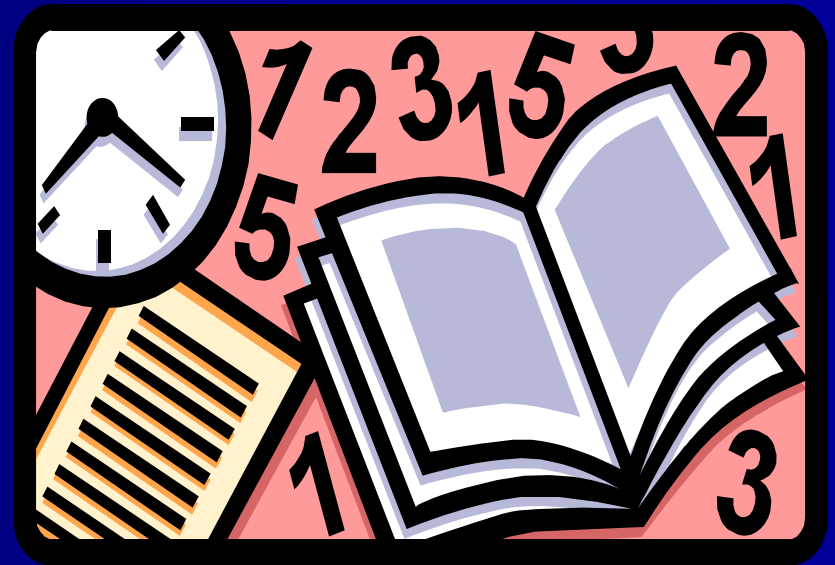
Представление занятия

- Рассказ педагога о проекте занятия
- Определение основных приемов и методов работы
- Краткая характеристика результативности используемой технологии
- Вопросы педагогу по изложенному проекту



Проведение занятия или имитационной игры со слушателями

Демонстрация приемов эффективной работы с учащимися (воспитанниками)



Моделирование

- Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели занятия в режиме продемонстрированной технологии
- Обсуждение авторских моделей занятия слушателями



Рефлексия



- **Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей**
- **Заключительное слово Мастера по всем замечаниям и предложениям**

Варианты Мастер - класса

Показ:

- Программы деятельности, элективного курса, факультатива и т.п.
- Отдельных форм работы
- Отдельных методов работы
- Инновационных моментов деятельности



Формы Мастер - класса

- Лекция
- Практическое занятие
- Интегрированное занятие



Спасибо за внимание!