Челябинский институт переподготовки и повышения

квалификации работников образования

Кафедра педагогики и психологии

**материалы к семинару № 4**

**«****СИСТЕМНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ**

**ЗАМЫСЛА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

24.12.2015 г.

***ИЛЬЯСОВ Д. Ф.,***

*докт. пед. наук, профессор,*

*зав. кафедрой педагогики и психологии*

Челябинск – 2015

**Слайд 2.**

**СИСТЕМНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ**

**ЗАМЫСЛА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**План:**

1. Элементы и структура замысла научного исследования. Основные этапы его формулирования и реализации.

2. Моделирование и проектирование как теоретические методы научного исследования. Воплощение замысла научного исследования в модели. Интерпретация модели в форме методики или технологии.

3. Теоретическая и практическая значимость как атрибутивные признаки замысла научного исследования и его достижения.

**Слайды 3–4.**

**НЕТРИВИАЛЬНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ**

**ЗАМЫСЛА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Традиционное понимание:**

Замысел исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы исследования, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.

Обычно в структуре замысла выделяют:

– цель, задачи, гипотезу исследования;

– критерии, показатели развития конкретного явления, соотносящиеся с конкретными методами исследования;

– последовательность применения этих методов, порядок управления ходом исследования (эксперимента);

– порядок регистрации, накопления и обобщения исследовательского материала;

– порядок и формы представления результатов исследования.

Замысел исследования определяет и его этапы.

**Слабость такого подхода:**

– отсутствует концептуальная основа, что повышает вероятность формальной интеграции структурных элементов замысла научного исследования;

– методологическая база исследования сводится к конкретным исследовательским методам, что существенно повышает неопределенность в определении научной установки исследователя;

– интеграция структурных элементов замысла лишена аргументационной весомости; отсутствует доказательная база.

**В понимании замысла исследования следует сделать акцента на следующее:**

– замысел – намерение, хитросплетения, концепция, задумка;

– Какая задумка (идея, намерение) лежит в основе исследования? Как Вы предполагаете ее воплотить?

**Слайды 5–9.**

**ПРИМЕРЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**ЗАМЫСЛА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Пример 1.** Тема исследования – «Развитие конфликтологической культуры учителя в самообучающейся организации».

**Элементы замысла исследования:**

1. В условиях усиления нетерпимости, недоброжелательности и агрессивности в современной молодежной среде, учитель продолжает оставаться носителем нравственных ценностей и культуры бесконфликтного поведения.

2. Деятельность учителя сопровождается многими стрессогенными факторами: фактическое отсутствие «права на ошибку», неудовлетворенность профессиональным статусом, страх потерять работу, недооценка профессиональной значимости, отсутствие условий для самовыражения и самореализации и т.д. Механизмом снижения роли стрессогенных факторов является развитие конфликтологической культуры учителя.

3. Непрерывная работа по развитию конфликтологической культуры может быть обеспечена на месте непосредственной профессиональной деятельности учителя (в школе). В таком случае у учителя появляется возможность участия в разрешении реальных конфликтов, взаимодействия с реальными участниками конфликтных ситуаций. Инструментом реализации этого условия является использование принципов самообучающейся организации, где приоритет отдается развитию собственным навыкам решения проблем, способности персонала обучаться на собственном опыте.

**Пример 2.** Тема исследования – «Развитие научно-методической культуры преподавателя вуза».

**Элементы замысла исследования:**

1. Профессиональная деятельность преподавателя реализуются в нескольких направлениях: педагогической, организаторской, методической, научной и т.п. Зачастую эти виды деятельности осуществляются изолированно друг от друга, не образую целостной педагогической системы. В результате сообщество преподавателей оказывается разделенным на «преподавателей-ученых» и «преподавателей-практиков» (трансляторов знаний), которые выполняют узко направленные функции. Механизмом интеграции методической, инновационной и научной деятельности преподавателя вуза является развитие его научно-методической культуры.

2. Непрерывное развитие научно-методической культуры преподавателя может осуществляться в системе внутривузовского повышения квалификации. В таком случае преподаватель получает возможность участия в полноценных научных исследованиях, что является атрибутом его педагогической деятельности, и осваивать технологии, методы, техники и приемы, позволяющие ему адаптировать полученные теоретические знания к реальному учебно-воспитательному процессу подготовки будущих специалистов.

**Пример 3.** Тема исследования – «Государственно-общественное управление качеством общего образования в регионе».

**Элементы замысла исследования:**

1. Интерпретацию понятия «качество общего образования» строим на основе учения Л. В. Выготского о «культурном восхождении и расширении личности». Представления о качестве общего образования получает оригинальное уточнение: от понимания качества образования в «региональной системе координат», выдержанное в нормативном плане, до толкования качества образования в «личностной системе координат». Сингулярность в понимании качества общего образования проявляется в более глубокой интерпретации такой его характеристики, как качество результатов обучающихся, а именно психологических оснований достижения этих результатов.

2. Государственно-общественное управление рассмотрено не как данность или красивый атрибут образовательной политики, а как некий высокоточный инструмент, правильное использование которого позволяет многократно усилить эффект от взаимодействия представителей общественной и государственной составляющей и направить его (эффект) на решение задачи обеспечения качества общего образования.

3. «Правильное» использование инструмента государственно-общественного управления в части решения задачи обеспечения современного качества общего образования означает: а) соразмерное наделение представителей общественности реальными полномочиями; б) формирование системы «наличие полномочий – наличие ответственности»; в) репрезентативное представительство субъектов общественной природы в системе государственно-общественного управления; г) компетентное участие в системе государственно-общественного управления.

**Пример 3.** Тема исследования – «Формирование профессиональной культуры будущих специалистов правоохранительных органов».

**Элементы замысла исследования:**

1. Формирование у будущих специалистов мотивации к созданию в социуме положительного имиджа сотрудника правоохранительных органов.

2. Использование в образовательном процессе комплекса ситуативных задач, основывающегося на анализе различных ошибок в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

**Еще несколько примеров:**

– Развитие методического мышления учителя средствами коллективной поисковой деятельности.

– Бенчмаркинговое исследование как средство развития профессиональной мобильности учителя.

**Слайды 10–11.**

**ЗАМЫСЕЛ И СУЩНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**В основе замысла лежит раскрытие сущность исследуемого явления!**

**Явление:**

– это конкретные события, свойства или процессы, выражающие внешние стороны действительности и представляющие форму проявления и обнаружения некоторой сущности.

**Сущность:**

– это совокупность **глубинных связей**, отношений и внутренних законов, определяющих основные черты и тенденции развития изучаемой системы.

**Условия раскрытия сущности:**

– формулирование закономерностей движения или развития какого-либо явления;

– определение причин возникновения данного явления и источников его развития;

– раскрытие путей формирования явления или его технологического воспроизведения.

**Вывод:**

– выявление закономерностей важно с точки зрения раскрытия сущности исследуемого явления.

**Слайды 12–16.**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СУЩНОСТИ ЯВЛЕНИЯ**

**Пример представления сущности** явления через выделение закономерностей его (явления) существования:

**Пример 1.** Явление – непрерывное профессиональное развитие учителя.

**Сущность** (через выделение закономерностей):

– непрерывный формат профессионального развития учителя обусловливается расширением его профессиональных знаний и качественным улучшением личностных проявлений;

– мотивирующим фактором непрерывного профессионального развития учителя выступает его стремление к приобретению высокого профессионального имиджа;

– процесс развития профессиональных умений учителя не замедляется на протяжении всей профессиональной деятельности, осуществляется в любом возрасте и определяется его готовностью к освоению новых профессиональных функций и ролей;

– удовлетворенность учителя содержанием и качеством осуществляемой профессиональной деятельности является стимулом для устойчивого интереса к приобретению новых знаний и освоению эффективных способов педагогической деятельности;

– рефлексия осваиваемого учителем опыта является важным источником творческой активности и основанием для трансформации приоритетов в осуществляемой педагогической деятельности;

– движущей силой становления профессионального самосознания учителя является активное их включение в деятельность профессиональных сообществ и ассоциаций.

**Пример 2.** Явление – государственно-общественное управление качеством общего образования.

**Сущность** (через выделение закономерностей):

– уровень референтности осуществляемой деятельность по обеспечению современного качества образования для общественности будет выше, если общественная составляющая в системе государственно-общественного управления формируется на репрезентативной основе;

– соотношение объемов участия субъектов государственной и общественной составляющей управления в общей системе государственно-общественного управления определяется, во-первых, мерой пластичности одних в части «наделения» полномочиями, во-вторых, мерой способности других взять на себя и осуществлять соответствующие полномочия;

– направленность системы государственно-общественного управления на обеспечение современного качества общего образования зависит от того, насколько точно и сбалансированно определены и детализированы полномочия общественности;

– активность и деятельное участие общественности в системе государственно-общественного управления качеством общего образования находится в прямой зависимости от понимания того, какими полномочиями они обладают и какую в соответствии с этим несут ответственность;

– взаимодействие субъектов государственно-общественного управления в обеспечение современного качества общего образования будет более плодотворным при условии владения общественностью достоверной и актуальной информацией о положении дел в системе общего образования;

– устойчивость участия общественности в системе государственно-общественного управления качеством общего образования определяется видением ею реальных изменений и эффектов в качестве образования, а также причастностью к этим изменениям.

**Слайд 16.**

**ВОПЛОЩЕНИЕ ЗАМЫСЛА**

**ИССЛЕДОВАНИЯ В МОДЕЛИ**

**Модель:**

– упрощенное представление о реальном объекте или явлении;

– искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п.;

– воспроизводит в специально оговоренном виде строение и свойства исследуемого объекта (сам исследуемый объект, по отношению к которому изготавливается модель, называется оригиналом, образцом, прототипом).

**Слайды 17–18.**

**ТЕОРЕМА ГЕДЕЛЯ**

**Положения для обсуждения:**

1. Эффективность моделирования зависит от выбранных теорий и гипотез, которые позволяют допустить некоторые упрощения на этапе моделирования.

2. Как разрешить проблему адекватности модели?

**Методологическое положение: две теоремы К. Геделя:**

– первая теорема: в логико-математических системах принципиально невозможно формализовать всю содержательную часть, т.е. любая система аксиом является неполной;

– вторая теорема: невозможно доказать непротиворечивость формальной системы средствами самой этой системы.

**Общенаучная интерпретация теоремы Геделя:**

– для дедуктивного построения модели, точно описывающей «поведение» системы любой природы, не существует полного и конечного набора сведений о ней

– в моделируемой системе всегда остается некий «неформализуемый остаток».

**Способы повышения валидности модели формализуемой системы:**

– построение комплекса моделей [классический пример – комплекс моделей контекстного обучения А. А. Вербицкого, включающий семиотическую, имитационную и социальную модели];

– определение комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели [идея Н. В. Кузьминой и В. А. Сластенина, в дальнейшем получившая развитие в трудах Н. М. Яковлевой].

**Слайды 19–20.**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДЕЛИ**

**Что дает моделирование в решении задачи исследования:**

– обеспечивает наглядность и структурную упорядоченность изучаемого процесса; имеется возможность детально выявить специфику протекания процесса и характер его закономерностей;

– по модели можно легко воспроизвести пути воплощения замысла исследователя в реальной практике;

– модель позволяет проследить, как эволюционирую поставленные задачи по изменению критериев эффективности изучаемого явления;

– модель дает возможность обнаружить изменения в содержательном и процессуальном аспектах изучаемого явления;

– модель показывает, как трансформируются ожидаемые результаты.

**Конструирование модели:**

**Слайд 21.**

**АТРИБУТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ**

**ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Научная новизна:**

– содержательная сторона представления результатов проведенного исследования, т.е. новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике.

**Теоретическая значимость:**

– эффект, который может быть получен посредством влияния научной новизны на существующее научное знание или какой-то его сегмент.

**Практическая значимость:**

– изменения, которые могут быть получены на основании внедрения результатов исследования в практику; причем прикладная значимость результатов исследования зависит от того, насколько востребованы эти результаты со стороны практических работников и их готовности этими результатами воспользоваться.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Для заметок |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |