

ISSN 1609-4646

ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАНИИ

№9
СЕНТЯБРЬ

2015

В.Н. Дворак, кандидат педагогических наук

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассмотрены вопросы формирования знаний, умений и навыков у студентов в области физической культуры, позволяющие им самостоятельно планировать и осуществлять физкультурно-спортивную деятельность. Раскрыты основные положения концепции общего физкультурного образования студентов, разработанные на основании результатов анализа проведенного научного исследования. Предложены инновационные способы научного и практического решения проблемы повышения уровня образованности студентов в области физической культуры в контексте гендерного и компетентностного подходов.

Ключевые слова: *общее (непрофессиональное) физкультурное образование, обучающиеся, инновационная технология, специальные компетенции в области физической культуры, мотивация, самостоятельная двигательная активность, здоровьесбережение.*

Современная педагогическая наука активно развивается, появляются новые радикальные (базовые, глубокие) и модифицирующие (улучшающие существующую практику) способы совершенствования образовательного процесса. Качество функционирования системы образования обусловлено результативной и четко продуманной работой всех составляющих ее компонентов. Инновационные педагогические технологии, как один из таких ее элементов, базируются на достижениях науки и богатом практическом опыте, накопленном в педагогике и психологии. В этом смысле они являются эффективным средством для успешной реализации стоящих перед педагогом целей и задач.

Учебная дисциплина «Физическая культура» в учреждениях образования в настоящее время остро нуждается в модернизации, которую целесообразно осуществлять на основе активного внедрения современных

инновационных педагогических технологий. Основанная на определенных концепциях, соответствующим образом спланированная и реализованная при надлежащем ресурсном обеспечении технология, в отличие от методики, позволяет получать запланированный, а не предполагаемый результат [1]. В то же время, принимая во внимание тот факт, что образование включает в себя обучение и воспитание, становится понятным, что акцент на использовании либо только технологий, либо только методик не всегда является верным. В первом случае уменьшается значимость воспитательной стороны обучения, а во втором качество образования попадает в прямую зависимость от личности педагога, стиля его общения, опыта, педагогического мастерства и т. п. Поэтому оптимальной и целесообразной является организация образовательного процесса, состоящая из частных методик и локальных технологий.

В образовательной практике выделяется три уровня возможного использования инновационных педагогических технологий: 1) общепедагогический – целостный образовательный процесс в регионе, учебном заведении; 2) конкретно-предметный – совокупность методов, средств для реализации содержания образования в рамках одного предмета; 3) локальный (модульный) уровень, т.е. технология отдельных частей образовательного процесса (технология занятия, усвоения знаний, повторения и контроля) [2]. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость – основные методологические требования, которым должна соответствовать современная технология.

Понятие «технология» трактуется как «совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [3, с. 692]. В общенаучном смысле технология, определяя закономерности функционирования любой сложной системы, должна включать в себя три взаимообусловленные составляющие: идеологию – информационная составляющая (концепция и принципы, на которые опирается система); «орудия» труда – инструментальная составляющая («ресурсы», необходимые для реализации технологии); кадры – социальная составляющая технологии [1].

Проблема технологизации образовательного процесса выступала предметом научных дискуссий в течение многих лет. Содержание современных инновационных технологий в педагогике составляет определенная совокупность взаимосвязанных средств и методов. В грамотном их выборе и применении в соответствии с учебной программой, задачами образования и заключается педагогическое мастерство преподавателя.

Существуют различные подходы к понятию «педагогическая технология». В своем исследовании мы придерживаемся определения технологии как «проекта последовательно осуществляемой деятельности педагога и обучающихся, направленного на реализацию целей образования и обеспечивающего достижение прогнозируемых результатов» [4, с. 46].

В сфере физической культуры активно используются технологии физической подготовки, здоровьесберегающие, модульно-рейтинговые, программированного обучения, проблемно-поисковые, спортивно ориентированные, управления психофизическим состоянием студентов и формирования волевых качеств.

Различные субъективные и объективные факторы препятствуют тому, что педагогические технологии еще не нашли своего широкого применения в рамках преподавания учебной дисциплины «Физическая культура». Одна из них – инертность преподавателя, его неготовность к применению инноваций в своей трудовой деятельности. Вместе с тем несомненным является тот факт, что без овладения искусством проектирования и практической реализации технологии нельзя говорить о подлинном мастерстве педагога.

Несомненно, что задачи физического воспитания целесообразно решать посредством технологий, базирующихся на определенном теоретико-методическом основании при соответствующем планировании и ресурсном обеспечении. В данном контексте важно привести мнение М.Я. Виленского и Г.М. Соловьева, которые считают, что «гармоничный педагогический процесс возможен только как точное воспроизведение заранее спроектированной педагогической технологии... Лишь в этих условиях представляется возможным превращение учебно-воспитательной работы из малоупорядоченной совокупности действий в целенаправленный процесс» [5, с. 2].

Одной из актуальнейших задач преподавателя физической культуры является формирование заинтересованного отношения обучающихся к предмету. Только при осознании цели собственной физкультурной деятельности поддерживаются внутренние действия, «посредством которых содержание двигательного задания трансформируется в сознании занимающихся в побудительный мотив к действию», запускается алгоритм «рефлексия – интерес – мотив», что способствует активизации физкультурно-спортивной деятельности [6, с. 25].

В классической организации физического воспитания в учреждениях образования практически не используется аудиторная форма работы, а усвоение физкультурных знаний рекомендуется осуществлять в ходе практических занятий, что лишь отчасти позволяет разрешить проблему

повышения качества общего физкультурного образования. Согласимся с критиками подобного подхода, которые справедливо отмечают, что, например, «...учителя математики не планируют освоение таблицы умножения «в ходе уроков», а строят свои уроки на базе таблицы Пифагора, предварительно досконально ее изучив. А у учителей физкультуры ребята развивают свои физические качества, зачастую не имея представления, что это такое» [7, с. 78].

Усвоение новой информации возможно только через деятельность по ее усвоению. Так формируются знания, являющиеся основой образования. Причем качество теоретико-методической подготовки находится в прямой зависимости от характера деятельности. Поэтому системная организация образовательного процесса включает три вида деятельности: познавательную, практическую и самостоятельную. С другой стороны, при включении человека в активную деятельность по овладению социальным опытом осуществляется его воспитание.

Следовательно, особую значимость приобретают методы, способствующие активизации познавательного интереса студентов, и в частности игровые методы. Эффективность использования игры в педагогической деятельности обусловлена тем, что, как точно заметил С.Л. Рубинштейн, «игра – это осмысленная деятельность, т. е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Игра человека – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и меняет мир. Суть человеческой игры – в способности, отображая, преобразовать действительность» [8, с. 485–486]. Игра относится к такому виду деятельности, важность которой заключается и в результате, и в самом процессе, и поэтому в ней возможно создание наиболее благоприятных условий для усвоения знаний, умений и навыков, развития мышления.

В советской педагогике в 1940–1950-е годы дидактические игры относили к одной из эффективных форм воспитания дошкольников. Специфическими признаками дидактической игры являются собственно игровая деятельность и ее учебная направленность, ограниченность по времени, фиксированные правила. В таких играх, которые создаются специально для решения различных задач обучения, цель обучения достигается посредством выполнения поставленных педагогом для группы студентов игровых образовательных заданий.

Результаты, полученные после применения учебных игр в образовательном процессе различных дисциплин, доказали эффективность данного метода. Так, в монографии М.Г. Кошмана показана результативность

вы – цели – условия – действия); концепция поэтапного формирования умственных действий.

Определяя формы, средства и методы повышения уровня общей физкультурной образованности, необходимо учитывать профессиональную направленность учреждения образования и его материально-техническую базу, гендерные и возрастные особенности обучающихся, а также такие факторы, как окружающая среда, условия жизнедеятельности, расписание учебных занятий. При внедрении инновационных средств и методов в процесс физического воспитания обязательными являются: определение исходного уровня физического здоровья; диалог с учащимися; изучение имеющихся у них потребностей, интересов, мотиваций, склонностей, способностей; оценка исходного уровня физической подготовленности; изучение условий для проведения занятий, кадрового потенциала кафедры и состояния учебно-спортивной базы.

Разработанная нами экспериментальная технология, отражая существенные характеристики, содержание и закономерности общего физкультурного образования, включает следующую последовательность взаимообусловленных этапов: 1) исходно-диагностический; 2) мотивационно-потребностный; 3) деятельностный; 4) контрольный и 5) рефлексивный.

На первом этапе с помощью педагогического наблюдения и тестирования устанавливаются индивидуальные характеристики исходного уровня общей физкультурной образованности обучающихся. На мотивационно-потребностном этапе у занимающихся создается целостное представление о содержании общего физкультурного образования и формируется потребность в его усвоении (используются такие методы, как экскурсия, лекция-дискуссия, индивидуальные и групповые консультации). Основным этапом в инновационной технологии является третий – деятельностный. Его реализация позволяет сформировать у занимающихся достаточный для повседневной жизнедеятельности уровень усвоения физкультурных знаний, методических умений и навыков, опыт самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, личностный интерес и осознанную потребность в самообразовании и самосовершенствовании в области физической культуры, выработать двигательные и методические умения и навыки, обеспечить оптимальную физическую подготовленность. Способами реализации данного этапа выступают: самостоятельная управляемая работа обучающихся: а) репродуктивная (направленная на формирование теоретической подготовленности в области физической культуры и спорта); б) продуктивная (разработка и защита исследовательских проектов),

консультации, дидактические игры; использование специфических средств и методов физического воспитания, направленных на развитие физических способностей, формирование двигательных и методических умений и навыков; соревнования по общей физической подготовленности.

Контрольный (четвертый этап) с помощью использования методик, логичных второму этапу, позволяет установить персонализированные характеристики итогового уровня общей физкультурной образованности обучающихся. На заключительном этапе осуществляется анализ эффективности технологии. Реализуется принцип обратной связи: занимающиеся получают максимально полную информацию о результатах своего обучения (им рассылается информация с анализом индивидуальных показателей и профессиональными практическими рекомендациями).

Известно, что любая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий. В педагогике под условиями понимают факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит результативность функционирования образовательной системы [2]. Применительно к нашему исследованию педагогические условия – это совокупность необходимых требований и правил, содействующих эффективной реализации педагогической технологии общего физкультурного образования обучающихся, разработанных с учетом основных факторов воздействия и определяющих специфику организации социально-педагогической среды.

Педагогические условия реализации экспериментальной технологии определяются под влиянием таких факторов, как: социальный заказ, отраженный в нормативно-правовых документах (устанавливающий общую направленность и характер образовательного процесса); цель и задачи физического воспитания (предопределяющие конечный результат обучения и конкретизирующие направления его достижения); компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный и системный подходы к обучению (составляющие основу его стратегии и обеспечивающие реализацию избранной стратегии в практической деятельности); общеметодические и специфические принципы физического воспитания (являющиеся руководящими положениями организации обучения); гендерные, возрастные, личностные особенности и интересы личности, а также специфика будущей профессиональной деятельности.

В процессе исследования были установлены следующие условия, обеспечивающие эффективность реализации технологии общего физкультурного образования обучающихся:

а) Создание развивающей образовательной среды на основе конструктивного педагогического взаимодействия.

б) Оптимизация и повышение качества теоретико-методической подготовки обучающихся по дисциплине «Физическая культура».

в) Объективная оценка результатов обучения, научную основу которой составляют комплексность, информативность, достоверность и оперативность.

г) Стимулирование самостоятельной познавательной активности занимающихся в процессе физического воспитания.

Факторами, обуславливающими педагогические условия авторской технологии общего физкультурного образования обучающихся, являются: социальный заказ, отраженный в нормативно-правовых документах (устанавливающий общую направленность и характер образовательного процесса); цель и задачи физического воспитания (предопределяющие конечный результат педагогической деятельности и конкретизирующие направления его достижения); компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный и системный подходы к процессу обучения (составляющие основу его стратегии и обеспечивающие реализацию избранной стратегии в практической деятельности); общеметодические и специфические принципы физического воспитания (являющиеся руководящими положениями организации процесса обучения); индивидуально-личностные показатели, особенности, интересы и потребности обучающихся, а также характер и специфика их будущей профессиональной деятельности.

Эффективность практического применения авторской инновационной технологии определена с помощью комплексной системы диагностики, которая включала в себя оценки всех показателей компонентов структуры общего физкультурного образования [10]. Это также позволило научно обосновать критерии и конкретизировать показатели эмпирического (низкого), репродуктивного (удовлетворительного), репродуктивно-продуктивного (среднего), продуктивного (достаточного) и творческого (высокого) уровней образованности обучающихся в учреждениях образования.

Литература

1. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д.: Март, 2002.