

ISSN 1609-4646

**ИННОВАЦИИ**  
**В ОБРАЗОВАНИИ**

№ 1  
ЯНВАРЬ

2011

Э.Г. Скибицкий,

доктор педагогических наук, профессор

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

*Рассмотрены возможности координации самостоятельной учебной работой обучающихся на основе педагогической поддержки. Приведены результаты экспериментальной проверки ее полезности.*

**Ключевые слова:** самостоятельная учебная работа, принципы, компетентность самообразования, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, программа, этапы, дидактический материал, функции педагога.

Одной из важных задач современного образования является подготовка специалиста, владеющего системными знаниями, умениями и опытом, необходимыми в избранной профессии, а также формирование навыков самообразования, обеспечивающего профессиональную жизнедеятельность и достижение желаемых результатов.

В психолого-педагогической и методической литературе дефиниция «самостоятельная учебная работа» рассматривается как метод; средство; организационная форма обучения; средство вовлечения обучающихся в учебную работу, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи; средство организации и выполнения обучающимися определенной учебной деятельности и др. [1–8 и др.]. Изучение этих работ показало, что самостоятельная учебная работа (СУР) носит деятельностный характер. Она рассматривается как высший тип учебной мыследеятельности и направлена на самосовершенствование и саморазвитие, требует от обучающегося высокого уровня самодисциплины, ответственности, рефлексивности, доставляет ему удовлетворение от полученных результатов. СУР способствует формированию у обучающихся потребностно-мотивационной сферы, позволяющей ему развивать свой личностный интеллектуальный потенциал в той или области знаний. СУР имеет также воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую

существенную роль в структуре личности будущего компетентного специалиста в области экономики. СУР завершает задачи всех видов учебной деятельности.

По мнению исследователей, к условиям, обеспечивающим успешное выполнение СУР, относятся: мотивированность учебно-профессионального задания (для чего, чему способствует и др.); четкая постановка познавательных задач; выбор алгоритма и метода выполнения учебной работы; знание студентом способов ее выполнения; ясное определение педагогом форм отчетности, трудоемкости учебной работы и сроков ее выполнения; определение видов консультационной и психологической помощи студенту; критерии оценки; виды и формы контроля (практикум, контрольная работа, семинар, коллоквиум и др.). При этом необходимо учитывать психолого-педагогические аспекты, влияющие на успешность СУР обучающихся.

Известно, что СУР обучающихся строится в вузах на основе следующей системы принципов:

- персонализация – возможность построения для каждого обучающегося индивидуально-образовательной траектории усвоения содержания образования;
- актуализация – понимание обучающимися современности и полезности информации, необходимой для поддержания постоянной мотивации и обеспечения результативности обучения;
- технологичность процесса СУР – применение в процессе обучения различного педагогически полезного дидактического обеспечения для организации активной учебной деятельности обучающихся;
- рефлексивность процесса СУР – возможность субъективной самооценки каждым обучающимся результатов учебной деятельности и при необходимости внесение корректировки в нее.

По мнению исследователей, в процессе СУР должна использоваться теория педагогического конструктивизма, направленного на создание оптимальных условий, рациональный выбор содержания, средств и организационных форм, обеспечивающих комфортную обстановку для успешной учебной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования знаний, умений и опыта обучающихся.

Наши исследования показали, что для эффективного проведения СУР обучающийся должен владеть соответствующей компетентностью самообразования. Она представляет собой интегральную способность личности целенаправленно и мотивированно осуществлять интенсивную самостоя-

тельную учебную работу, базирующуюся на системе общеучебных умений (планирование и организация учебной деятельности, владение результативными приемами восприятия содержательной учебной информации и мыследеятельности, оценка и осмысливание ее результативности) и на основе рефлексии принимать решения по ее совершенствованию. Она включает мотивационно-целевой, когнитивно-операциональный и рефлексивно-прогностический взаимосвязанные компоненты (рис. 1). Формирование компетентности самообразования может успешно протекать при условии, если СУР будет обеспечена педагогически полезным и профессионально-ориентированным дидактическим обеспечением, связанным с будущей профессиональной жизнедеятельностью, а также активным применением средств информатизации.



Рис. 1. Структура компетентности самообразования личности

Интенсивность протекания СУР зависит от многих факторов, в том числе и от того, как педагогами организуется ее педагогическая поддержка. Она является составляющей процесса обучения и представляет собой целенаправленную деятельность по созданию с учетом индивидуально-типологических и возрастных особенностей обучающихся комплекса условий (психологических, педагогических, комфортных и др.) и средств (дидактическое обеспечение), способствующих результативности интеллектуального развития обучающихся и формированию навыков самоуправления. Разработка (прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация, внедрение и научно-методическое сопровождение) педагогической поддержки должна опираться на идеи структуризма в качестве отправной позиции при определении ее содержания и координации СУР. Педагогическая поддержка СУР ориентирована на обучающегося, автономность ее проведения, максимальную адаптацию обучающегося к ней, а также на выработку индивидуального стиля осуществления СУР. При разработке педагогической поддержки целесообразно ориентироваться на особенности компонентов содержания: знания и умения решать учебно-профессиональные задачи, опыт творческой и эмоционально-оценочной деятельности. Основными принципами при построении технологической педагогической поддержки СУР являются человекообразность, полезность (целесообразность и эффективность) и оптимальность.

Педагогическая поддержка, по нашему мнению, должна обеспечивать возможность выполнения разнообразных видов СУР, поэтому ее структура является динамичной и может пополняться и изменяться в зависимости от решаемых педагогических задач в процессе СУР. Педагогическая поддержка СУР направлена на передачу ответственности за ее результаты от педагога к обучающемуся. В структуру педагогической поддержки СУР входят целевой, содержательный, методический, контрольный и рефлексивный взаимосвязанные компоненты (рис. 2). Построение модели педагогической поддержки осуществлялось при помощи методов информационного и имитационного моделирования на основе поликомпонентного подхода.

Содержательный компонент обеспечивает полноценную информационную поддержку обучающемуся в условиях СУР. Он может быть представлен в виде профессионально направленных образовательных ресурсов как на бумажных (учебники, учебные пособия, справочники, рабочие тетради, структурно-логические схемы, сборники тестов, система учебно-профессиональных задач, глоссарий, ссылки на дополнительные источники информации и др.), так и электронных носителях (отдельные компьютерные



Рис. 2. Структура педагогической поддержки самостоятельной учебной работы студентов

программы, целостные компьютеризированные курсы, базы данных и др.). При разработке содержания педагогической поддержки СУР необходимо учитывать уровень подготовки обучающихся, состояние оснащённости аудиторий современными средствами информатизации, уровень профессиональной компетентности педагога, наличие педагогически полезного дидактического обеспечения, уровень готовности обучающихся к СУР, состояние материально-технического и программно-информационного обеспечения вуза.

В структуру методического компонента входит педагогическое сопровождение СУР, которое представлено в виде определенных рекомендаций и инструкций по ее координации и учебной работе с различными источниками информации; проведению непрерывного педагогического мониторинга СУР; выбору видов оперативной методической помощи и психологической поддержки студентам в процессе СУР и др. В структуру педагогического сопровождения входит программа «Самостоятельная учебная работа как главный фактор профессиональной подготовки студента в вузе». Ее цель – подготовить обучающихся к целенаправленной СУР. В нее входят следующие разделы:

1. Организационно-методические аспекты координации самостоятельной учебной работой обучающихся.
2. Работа обучающихся с учебной, научной и справочной литературой.

3. Учебная деятельность обучающихся на различных видах занятий (лекция, практическое и лабораторное занятие, семинар и др.).

4. Технология написания реферата, курсовой и дипломной работы, курсового и дипломного проекта, докладов, выполнения контрольных работ.

5. Роль средств информатизации в процессе самостоятельной учебной работы обучающихся.

6. Культура умственного труда.

Программа реализуется в качестве факультативного курса в течение первого семестра. Она имеет компьютерную поддержку. Ее структура представлена в виде взаимосвязанных модулей, которые при необходимости могут меняться и дополняться. Она реализуется на начальном этапе обучения студентов в образовательном учреждении.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить следующие этапы разработки содержания педагогической поддержки:

- анализ содержания государственных образовательных стандартов по той или иной области знаний;
- изучение рабочей учебной программы дисциплины;
- формулировка требований к формированию компетенций обучающихся;
- разработка оптимального содержания учебно-методического комплекса педагогического сопровождения СУР по учебной дисциплине (теоретический, справочный, тестирующие материалы и др.);
- выбор методов контроля СУР и ее корректировки;
- разработка критериев оценки результативности СУР;
- применение в реальной педагогической практике;

Известно, что СУР может осуществляться как под руководством педагога в учебное время, так и самостоятельно, путем самообразования во внеучебное время. В условиях СУР роль педагога не только не уменьшается, но и усиливается, принципиально при этом изменяясь. В процессе СУР педагог не учит, а моделирует процесс обучения.

Главными задачами, подлежащими решению со стороны педагога, являются: разработка полезной педагогической поддержки СУР; организация мониторинга за результатами самообразования с оценкой его уровня; оказание образовательных и консультационных услуг и психологической поддержки обучающихся.

Таблица 1

Функции педагога в процессе самостоятельной учебной работы студентов

№ п/п	Функции	Самостоятельная учебная работа обучающихся	
		в учебное время	в неучебное время
1	Координирующая	+	+
2	Экспертная	+	+
3	Аналитическая	+	+
4	Фасилитаторская	+	
5	Информационная	+	
6	Комментирующая	+	
7	Оппонентская	+	
8	Интерпретаторская	+	
9	Консультирующая	+	+
10	Организаторская	+	+
11	Конструктивная	+	+
12	Прогностическая	+	+
13	Исследовательская	+	+
14	Нормативная	+	+
15	Проектировочная	+	+
16	Моделирующая	+	
17	Рефлексивная	+	+
18	Мотивационная	+	+
19	Контролирующая	+	+
20	Модераторская	+	
21	Наставническая	+	+
22	Советническая	+	+
23	Кураторская	+	+

Исследования показали, что функции методической деятельности педагога в разных видах СУР изменяются. В табл. 1 на основе результатов опроса педагогов, преподающих различные учебные дисциплины (90 чел.), приведено распределение функций в зависимости от вида СУР.

Важной проблемой в процессе проведения СУР и при подготовке к различным занятиям является обеспечение ее педагогически полезными дидактическими материалами и их оптимальный выбор и сочетание. В качестве рекомендаций по обеспечению СУР предлагается табл. 2. В ней приведены виды занятий и различные дидактические материалы. Она составлена по результатам опроса педагогов (128 чел.) по различным областям знаний и



студентов I–IV курсов (242 чел.). Студентам был задан вопрос: «Какие, на ваш взгляд, дидактические материалы наиболее целесообразны при подготовке к различным учебным занятиям в процессе СУР?»; педагогам: «Какие дидактические материалы можно рекомендовать студентам в процессе самостоятельной подготовки к тому или иному виду занятий?». Исходными данными для выбора того или иного вида дидактического материала выступали: требования государственного образовательного стандарта; цели и задачи, решаемые в процессе СУР по данной области знаний; специфика учебной дисциплины; уровень интеллектуальной подготовки и готовности к СУР обучающихся. Полученные в ходе опроса данные позволили определить виды дидактического материала. Они представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Основные дидактические материалы, используемые в процессе СУР**

Дидактические материалы	Виды занятий					
	1	2	3	4	5	6
Рабочая учебная программа	+	+	+	+	+	+
Учебник	+	+	+	+	+	+
Учебное пособие	+	+				+
Хрестоматия	+	+				+
Конспекты лекций	+	+	+	+	+	+
Периодика	+					+
Сборник заданий		+	+	+	+	
Сборник тестовых заданий		+	+	+	+	
Структурно-логические схемы		+	+			
Интернет-источники	+					+
Видеофильмы	+	+				+
Рабочая тетрадь	+	+	+	+	+	+
Конспект	+	+	+	+	+	+

Примечание: В табл. 2 приняты следующие обозначения: 1 – лекция; 2 – семинар; 3 – практическое занятие; 4 – практикум; 5 – лабораторная работа; 6 – коллоквиум. Знак «+» обозначает выбор дидактического материала обучающимся.

Каждый из названных выше дидактических материалов в табл. 2 выполняет определенные дидактические функции при их использовании в

процессе обучения. В зависимости от решаемых педагогических задач в процессе СУР студент выбирает тот или иной вид дидактического материала. Таблица носит рекомендательный характер. Каждый педагог и студент по-своему может ее реализовать в процессе своей профессиональной деятельности. Кроме того, исследования показали, что для облегчения выбора дидактического материала обучающимися для работы в условиях СУР педагогам при проведении любого вида занятия необходимо объявлять потемно конкретные цели и задачи, решаемые каждой учебной дисциплиной, а также различные виды источников информации (учебники, справочники, периодическая литература и др.).

Особое значение при организации СУР обучающихся имеет оценка ее качества. Для этого рекомендуется использовать следующие методы: наблюдение, опрос (беседа, анкетирование), диагностирование, метод рейтинга и самооценки.

С целью доказательства полезности предложенного подхода к разработке педагогической поддержки СУР и возможности формирования компетентности самообразования мы провели эксперимент. При его проведении применялся функциональный подход к оценке полезности педагогического сопровождения СУР. Эксперимент проводился с помощью метода единственного различия с применением принципа выбора равных по уровню подготовки экспериментальной и контрольной групп. Для проверки эффективности проведенного исследования нами использовался «G-критерий знаков». Данный критерий позволяет установить, каким образом в выборке (выборка составила 40 человек) в целом изменяются значения признака при переходе от первого измерения ко второму: изменяются ли показатели в сторону улучшения, повышения и усиления или, наоборот, в сторону ухудшения, понижения и ослабления.

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал значимый рост результативности обучения; повышение учебной мотивации и интереса; высокий уровень творчества, самостоятельности, мобильности и активности; проявление инициативы в выборе плана и методики обучения и др. в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Ощущение успеха в СУР стимулировало обучающихся на дальнейший творческий труд. Следует обратить внимание на то, что у обучающихся формируются индивидуальный стиль СУР и компетентность самообразовательной деятельности.

Кроме того, исследования показали, что важную роль играет образовательная и консультационная деятельность кафедр вуза по оказанию

педагогической поддержки СУР обучающимся от начала обучения в вузе до сдачи государственных экзаменов и защит квалификационных выпускных работ. Это означает, что необходим переход от традиционных методик обучения и консультирования к методикам, ориентированным на СУР, с использованием полезного педагогического сопровождения, разработанного на основе современных средств информатизации. В этих методиках активная роль должна принадлежать обучающемуся.

Для реализации этой задачи на кафедре должна существовать предметно-методическая комиссия, которая бы разрабатывала рекомендации по созданию полезной педагогической поддержки СУР обучающихся по различным предметным областям знаний, прогнозировала ее развитие (трудоемкость, структура, содержание, критерии оценки и др.) и методы реализации и координации в педагогической практике.

#### Литература

1. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. М.: Просвещение, 1984.
2. Демидова С.И. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике. М.: Просвещение, 1995.
3. Калугин Ю.Е. Профессиональное самообразование: Учебн. пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебн. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
5. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 1995. № 1.
6. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка постдипломного саморазвития педагога. М.: МПГУ, 2002.
7. Шкутина Л.А., Сарсеева Ж.Е. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов в рейтинговой системе обучения (на примере учебной дисциплины «Педагогика»): Учебн. пособие. Караганда: САНАТ-Полиграфия, 2005.
8. Юшко Г.Н. Организация самостоятельной деятельности студентов в современных формах высшего образования. Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 2000.