



Білім берудегі

МЕНЕДЖМЕНТ

в образовании

1/2011



әрбір жаңа педагогикалық технологияны география пәнін оқытуда пайдаланып, оның тиімділігін анықтайтын тәжірибелік жұмыстар жүргізу қажеттілігі туындайды. Осы бағытта атаулы мектеп мүшелері зерттеу жұмыстарын жүргізіп жатыр. Атаулы мектеп мүшелерінің шығармашылық еңбектері «География және табиғат», «География, биология, экология орта мектепте» және «Қазақстан мектебі» журналдарында «Атаулы мектепте» айдарымен беріліп отырады. Сонымен қатар атаулы мектеп мүшелерінің әр жылдардағы шығармашылық жұмыстары «География сабақтары-Уроки географии» әдістемелік жинағында бес кітапша болып басылып шықты. Соңғы үш жылда атаулы мектеп мүшелері халықаралық және республикалық ғылыми-практикалық конференцияда географияны оқыту мәселесіне арналған 40-тан аса баяндама жасады.

Айта берсек атаулы мектеп мүшелерінің шығармашылық жұмыстары ұшан теңіз.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Г. Амирджанова

Институт Проблем Образования Азербайджана

Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что при организации уроков с помощью этих методов создается психологическое обстановка, где состоится общение между учителем и учеником, обеспечивается сотрудничество обеих сторон.

Урок с интерактивными методами обучения отличается от традиционного урока. Сопоставляя их, мы явно видим преимущество урока с интерактивными методами обучения. Потому что современный ученик отличается от ученика XX века, современная жизнь влиял на сознание учеников со своими новыми достижениями. Урок с интерактивными методами обучения можно охарактеризовать так: в начале урока во вводном слове учитель напоминает старые знания, потом весь класс привлекается на фронтальный опрос, потом учитель переходит к новой теме, даются новые знания не с помощью зубрения, а наглядно, опираясь на творческое мышление учеников. (8;74) Педагог должен запомнить, что нет слабого ученика, а есть педагога, которое не хочет обучать.

Чтобы обеспечить активность учеников, учитель дает «ключевые слова». Использование «ключевых слов» являются специальным методом, с помощью которого учитель заставляет учеников думать. Умение слушать других один из основных качеств, которое должен вырабатывать учитель в учениках. (4:25-27)

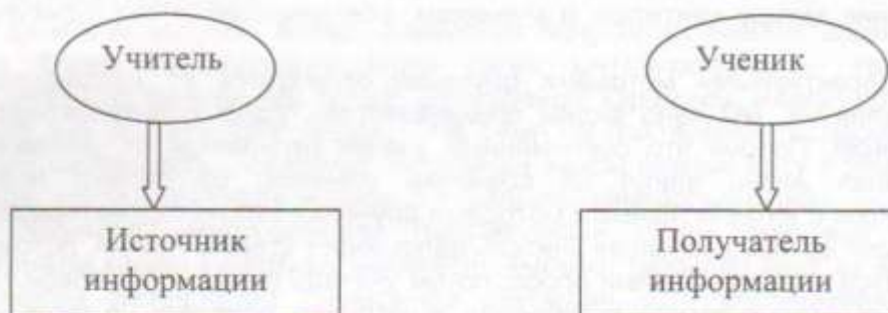
Следует отметить, что слово «интерактив» употребляется в широком смысле, при обучении используются различные его виды:

1. нападение мозга; 2. ролевые игры; 3. ассоциация слов; 4. цель слов; 5. диверсификация; 6. ? ВІВÖ 7. вставки; 8. диаграмма Венна; 9. 10. дебаты; 11. обсуждение и т.д. (2:21)

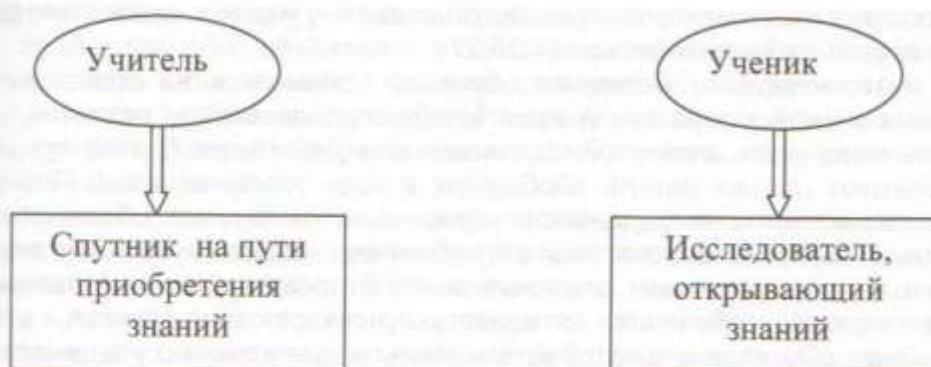
Деловой шум не принимается многими учителями. Странники тишины в уроке пытаются предотвратить разговор в уроке. Действительно шум в уроке мешает слушать друг-друга, у учеников не вырабатывается культура слушать других. Для решения этой проблемы целесообразно вести групповые занятия. Это не единственный способ решения такой задачи, иногда должен активизироваться весь класс. Применение ролевых игр в уроке является благоприятным способом: труд

учителя облегчается, ученики получают знания сами, участвуя в игре. Имеется достаточный материал для организации ролевых игр в процессе обучения. (6: 162, 312). Возможно даже инсценировать произведения в жанре рассказа. Опытные преподаватели долгие годы пользовались этим методом. Ролевые игры основываются на динамике, органически связаны с драмой. Драма - это «движение», под драмой понимается движение, которое происходит перед глазами зрителей. Правильное применение ролевых игр в процессе обучения является подготовкой и к внеурочным и внешкольным мероприятиям. Ассоциация слов образует у учеников навык быстро мыслить и отвечать. Этот метод следует проводить в повторительных уроках. Обсуждение есть обмен мыслями учеников в процессе урока. В этом этапе развивается умение мыслить. Обсуждение полезно в внешкольных и внеурочных мероприятиях. С этой точки зрения является актуальным обсуждения презентации новых книг, встреч с писателями и поэтами, литературные произведения. Как продолжение обсуждения определенной темы каждый ученик может писать сочинение, и выражать свои мысли письменно. Это тоже помогает ученику развивать свое мышление. При обсуждении формируется у учеников умение слушать и уважать чужое мнение. Это является один из основных задач, поставленный перед образованием.

Дебаты являются методом, с помощью которого любой проблемный вопрос объясняется с противоположной стороны. Учитель говорит о каком то вопросе, отмечает проблемные моменты, а потом вносит его на обсуждение учеников. (5: 80-81). Суть традиционного обучения состоит в том, что учитель дает готовые знания, а ученики пассивно принимают и запоминают их.



Это значит, что с помощью таких методов невозможно активизировать восприятие учеников, напротив, используя новые методы обучения, мы освобождаем учеников от получения готовых знаний, поощряем их активность и искательность. Эти методы дают обучению исследовательский характер и на передний план выдвигает творческие способности ученика в процессе усвоения знаний и превращает его от объекта обучения в его субъект. Обращаем внимание на следующую схему:



Новые методы обучения, как правило, представляются как «интерактив». А что такое «интерактив»? Термин «интерактив» объясняется как «диалог, действовать взаимно».

Интерактивный режим - (автоматизированные системы) – это режим автоматизированного поиска информации, который обеспечивает получение и отдачи данных из далекого расстояния с помощью диалога «человека и машины» (4:25-28)

Применение интерактивных методов обучения в уроках облегчает процесс восприятия нового знания, вообще предмета, обеспечивает активность ученика. Один из преобладающих особенностей таких методов является то, что ученик не остается в стороне от урока.

Интерактивные методы обучения заставляют учеников многократно думать, обеспечивают использование различных источников информации (например: книги, карточки, иллюстрации, тесты и т.д.). (4:25-27) Следует отметить, что слово «интерактив» употребляется в широком смысле, в процессе обучения используются различные его виды.

Следует обратить внимание на то, что ученики усиливали свои знания с помощью тестов. И это известно, что хорошо знания становятся основанием долгосрочной памяти.

Интерактивные методы обучения ставит перед учениками и учителем важные требования. Так ученик волей-неволей становится участником обсуждения, при этом он узнает себя, выявляются темные и пассивные стороны ученика. Это является основным критерием интерактивных методов обучения. (4:25-27) Ученик стремится расширять свои знания. Заставлять ученика самостоятельно мыслить и рассуждать намного труднее, чем заставить его освоить готовый материал.

Еще одна преимущественная черта такого метода является то, что он учит учеников правильно оценить чужую работу. Особенно полезным является работа с группами учеников. Но не является правильным вести все уроки, разделяя учеников по группам и получение результата с этим способом. Ученик мыслит и сам сознавать результат. Китайский философ Конфуций писал: «Слушаю-забываю, вижу - запоминаю, сам делаю - понимаю» (3, 220)

Для того чтобы обосновать верность сказанного мнения, мы приводим еще один пример: социологи пришли к выводу, что только 35 % учеников и студентов запоминают хорошо составленную лекцию.

Если дать возможность ученику самостоятельно действовать, у него будет развиваться не только долгосрочная память, но выявится исследовательские мысли.

При организации уроков с интерактивными методами обучения учитель должен обратить внимание на некоторые вопросы: - учитель создает ситуацию, регулирующий процесс сознательного восприятия; - при решении такой задачи

ученики превращаются в активные исследователи; - ученики самостоятельно получают и воспринимают новые знания (4:25-27)

Так, под интерактивными методами обучения понимается не обогащение у учеников научных знаний, опираясь на память, а последовательное развитие у них умения мыслить и получать знания самостоятельно и усвоить их. В этом процессе ученики приобретают навыки делать обобщения в ходе усвоения темы. При этом выявляется реальный интерес у учеников к учению, этот интерес обуславливает мобилизации интеллектуального потенциала, облегчает процесс усвоения знания, не дает возможность ученикам отвлекаться. В результате использования интерактивных методов обучения активность учеников повышается, у них развивается умение самостоятельно думать и учиться, значительно увеличивается эффективность самостоятельного обучения, которое опирается на самостоятельное сознание. (9:50). Как педагогический метод интерактивное обучение является совокупностью всех методов обучения, которые дают возможность ученикам получать знания с помощью различных источников информации (учебник, иллюстративный материал, кассеты кинофильмов по данным темам, видеолента различных передач, магнитофон и т.д.) или в процессе общения друг с другом. Урок, организованный с помощью интерактивных методов обучения имеет трехэтапную структуру.

1. Этап направление к размышлению. На этом этапе действие осуществляется созданием проблемситуации. Ученики активно участвуют в восстановлении знаний. Это заставляет их анализировать свои знания и думать о поставленном вопросе, создается у них мотив к изучению новой темы. Посредством первичного действия ученик определяет уровень своих знаний, и старые знания дополняются новыми. Если новая информация связана с темой, которую ученик уже знает, то тогда она легко воспринимается и быстро запоминается.

2. Познавательный этап. На этом этапе ученик входит в отношение с новыми информацией и знаниями. На этом этапе выполняется следующие задания: чтение текста, составление плана по теме, просмотр фильма, слушание объяснения учителя или выразительное чтение. Задачей познавательного этапа является повышение и развитие активности и интереса учеников к предмету.

При усвоении новых знаний ученики связывают новую тему со старой и находят логическую связь между ними.

3. Этап размышления. На этом этапе ученики укрепляют полученные знания и снова строят свои представления, добавляя к ним новые знания. Именно в этом этапе происходит такой процесс обучения, который формирует у учеников основные навыки. Ученики выражают свои мысли самостоятельно в письменном виде, зарисовывая картины, и составляя тесты и схемы.

Основная преимущественная черта интерактивных методов обучения является то, что повышается интерес к уроку, выявляются творческие способности учеников, знания получаются самостоятельно, развивается мышление и в результате укрепляются знания и умения и они становятся полезными. (6; 162-312). Ученики приобретают следующие качества: - повышение эффективности обучения; - повышение активности учеников; - получение знаний не механически, а с помощью мышления; - развитие инициативности и повышение интереса к знаниям. Характерные черты интерактивных методов обучения: - обеспечивается активность учеников; - состоится общение между учителем и учеником. - создается психологическая обстановка для самостоятельной деятельности учеников, их не отличают друг от друга по критериям слабого и сильного ученика. - учитель выступает как ведущий и ориентирующий исследования. Перечисленные специфические особенности интерактивных методов обучения формируют

определенные качества у учеников: - формируется умение самостоятельно мыслить; - приобретается опыт объективного оценивания самого себя; - формируется умение анализировать свои знания; - формируется умение сотрудничать и распределять работу, чтобы добраться до общей цели, уважать альтернативные мысли; - формируется умение аргументировать, обосновать и правильно объяснить полученный результат.

Из всего сказанного мы сделали выводы, что в процессе обучения с интерактивными методами ученик не только получает новые знания, но у него развивается умение самостоятельно мыслить, находить новое и самостоятельно прийти к выводу, словом ученик формируется как личность. Упражнения различного характера дает возможность ученикам работать вместе. Поэтому поставленная задача перед обучением должна правильно решиться.

Литература:

1. Конституция Азербайджанской Республики. Баку: Ганун, 1996, 15 с.
2. Джахангиров, А. Гадиров Ф. Современный урок // газета «Азербайджан муеллими», 2000, 21-27 сентябрь.
3. Ахмедов, Б., Пашаев А. Тексты лекций по педагогике. Баку: Маариф, 1983, 420 с.
4. Алиева, Б., Гадимова, Х. Интерактивные методу обучения, использование их на уроках литературы // журнал «Азербайджан дили ве едебийяты тедриси», 2005, № 2, с.25-27.
5. Алиев, Р. Способ дебата в образовании // журнал «Азербайджан мектеби», 2005, № 5, с.80-81.
6. Мехрабов, А., Аббасов Я., Я. Зейналов З., Гасанов Р. Педагогические технологии. Баку: Мутарджим, 2006, 312 с.
7. Рустамов Я.М., Гусейнов Е.М. Информатика. Толковый словарь терминов, Баку: БГУ, 1996
8. Стил, С.Л.. Мередит, К.С. Тимри, С. Формирование разумного чтения. Баку: Йени несил, 2000, с. 74.
9. Стил, С.Л.. Мередит, К.С. Тимри, С. Планирование и оценка урока. Баку: Йени несил, 2000, с. 50.

Pedagogical essence of interactive teaching methods

Summary

The article reveals the pedagogical essence of interactive teaching methods, refers to the thoughts of prominent scientists. It emphasizes that the use of interactive teaching methods can solve lots of tasks set to education, develop the habit of independent thinking and perception, and create a collaboration of student with teacher, as well.

Key words: interactive methods, discursion, dialogue, teacher, information

Түйін

Интерактивті әдістің мәні осы әдіспен сабақ ұйымдастыру кезінде оқытушы мен оқушы арасында қарым-қатынасты туғызатын психологиялық жағдай қалыптасады. Екі жақты ынтымақтастық пайда болады. Автор мақаласында оқытудың интерактивті әдісінің педагогикалық мәніне тоқталады.