



Білім берудегі

МЕНЕДЖМЕНТ

в образовании

1/2011

- қажетті білімді өз бетінше ала отырып, пайда болған сан алуан түрлі мәселелерді шешу үшін оларды тәжірибеде біліктілікпен пайдалануға, жылдам өзгеріп отырған өмір жағдайларына оңай бейімделуге;

- дербес сыни тұрғыда ойлай білуге, пайда болған мәселелерді көре білуге және жаңа технологияларды пайдалана отырып, оларды шешудің тиімді жолдарын табуға, өзінің алған білімдерін қоршаған ортада қай жерде, қалай пайдалануға болатынын саналы түрде түсіне білуге;

- ақпараттармен сауатты жұмыс жасай білуге (ақпараттарды іздеу, өңдеу, ой елегінен өткізу, қолдану, сақтау және тарату);

- өртүрлі әлеуметтік топтарда коммуникабельді, тез тіл табыса алатындай болуға, кез-келген жанжалды жағдайларды болдырмауға немесе ондай жағдайлардан біліктілікпен шыға алуға;

- өз адамгершілік қасиеттерін, интеллектісін, мәдени деңгейін дамыту бойынша өз бетінше жұмыс жасауға қабілетті бітірушілерді дайындау міндетін қояды.

Мұның өзі еліміздегі білім беру жүйесінің бұрынғы қалпында қала алмайтындығын, оның әлемдік тәжірибелерді негізге ала отырып даму қажеттігін көрсетеді.

Қорыта келгенде, қазіргі кезде елімізде қалыптасқан білім беру жүйесінің жалпы жағдайын саралай келе, осы уақытқа дейінгі білім беру жүйесінің бағытының ескі екендігін, соған байланысты оны ұйымдастыру мен құрылымдық жағынан басқаша түрде бағыттаудың, білім мазмұнын жаңартудың, әлеуметтік-экономикалық және саяси хал-ахуалына, сол сияқты жақын және алыс шет елдердің дамыған прогрессивті тәжірибесіне сүйене отырып, орта білім беретін мектептерде жаңаша басқару жүйесін жетілдірудің қажет екендігін байқадық.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Н.Ө. Назарбаев. «ЖАҢА ОНЖЫЛДЫҚ ЖАҢА ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨРЛЕУ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ» 2010 жылғы халыққа Жолдауы

2. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

3. Т.М. Баймолдаев «Педагогический менеджмент и управление развитием образования» Алматы, 2008 ж.

4. Б.А. Тұрғынбаева. «Мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе» Алматы, 2005 ж.

5. А.А. Жайтапова, Г.А. Шамина. Өдіскер қызметінің мазмұны білім беруді жаңарту тұрғысынан. Алматы, 2007 ж.

6. Н.С. Сарсенова. «Педагог кадрлардың біліктілігін арттыруда оқытудың жаңа технологияларын енгізудің тиімді жолдар

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Р.Д. Даркембаева

кандидат педагогических наук,

доцент АТУ

На современном этапе в системе высшего образования термины *инновационный* и *интерактивный* приобретают все большую популярность: инновационный подход, инновационный, интерактивный метод, инновационный

прием и т.д. Эти понятия (innovative learning) предполагают развитие способности к совместным действиям в новых ситуациях, а приоритетными признаками которых являются предвосхищение (anticipation) и обязательное участие (participation).

Применительно к вузовскому курсу русского языка инновационное обучение можно определить как целостный педагогический процесс формирования коммуникативной компетенции студентов, который зиждется на интеграции знаний о языке и норм его функционирования, с одной стороны, и способов деятельности – использования изученных языковых средств в учебно-профессиональной сфере общения, с другой. Подобный подход обеспечивает мотивационную основу изучения дисциплины, поскольку учитываются коммуникативно-деятельностные интересы будущих специалистов технического профиля.

Таким образом, включение элементов инноватики в практический курс русского языка позволит реализовать его профессиональную направленность в условиях технического вуза.

Зона педагогического творчества и результат целенаправленной деятельности, связанной с поисками нового содержания образования и новых форм и средств обучения требует смены традиционного обучения по передаче и приобретению знаний на *поисково-технологические модели* обучения, где характер деятельности студентов при осуществлении учебного процесса протекает по определенной схеме, заданной, выстроенной преподавателем [1].

Данный подход позволяет организовать изучение русского языка как учебно-воспитательный процесс, представляющий методико-технологическую систему с целостными свойствами, в которой соблюдается последовательная ориентация на четко определенные цели.

Под технологией обучения понимается технология построения учебного процесса. «Специфика педагогической технологии, - пишет М.В.Кларин, - состоит в том, что в ней учебный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей» [2].

Предлагаемая методическая система проектирована с учетом современных технологий, элементы которых используются в условиях уровневого обучения.

В соответствии с *Технологией полного усвоения (ТПУ)* учитываются индивидуальные особенности студентов.

1. Целевая установка - организовать учебный процесс, чтобы все учащиеся усвоили необходимый учебный материал.

2. С опорой на *Технологию уровневой дифференциации (ТУД)* были созданы разнообразные условия обучения с целью учета особенностей контингента; комплекс методов и организационных мероприятий, обеспечивающих управление в гомогенных группах, которая объединяет студентов, равных по языковому и речевому уровню.

В основе работы малых групп лежит учебное сотрудничество.

При разработке данной методической системы обучения русскому языку также были использованы стратегии *Технологии критического мышления через чтение и письмо (RWCT)*.

Технология (RWCT) представляет структуру занятия, состоящей из трех стадий обучения и изучения:

1 стадия - мотивация-побуждение (evocation). Включение знаний из долговременной памяти.

2 стадия - поиск ответов из опыта собственных знаний (Realization of meaning). На этой стадии осуществляются практические действия.

3 стадия – рефлексия (Reflection). На этом этапе учащимися выполняются задания в соответствии с заданными схемами.

Стратегия "Insert" (чтение с пометками) была использована при знакомстве с новым материалом, который активизирует процесс обучения, направляя обучаемых на выделение новой необходимой для них информации.

Другая стратегия, входящая в стратегию критического мышления – «Графические органайзеры» позволяют студентам, опираясь на схемы, обобщать теоретические сведения по определенной теме, где даются задания, стимулирующие работу абстрактного мышления с опорой на графические рисунки.

Построение графического органайзера требует логических обобщений, лингвистических умозаключений. Схемы-опоры могут быть объединены в определенные блоки, включающие различные блоки. Такие блоки помогают усвоить теоретический материал в комплексе.

Одной из современных технологий, обеспечивающих эффективность индивидуальной работы, является технология «*Step by step*» («Шаг за шагом»).

Данная технология способствует более эффективному усвоению учебного материала, так как учитывает индивидуальные способности обучаемых.:

1. Увлеченные, легко усваивающие материал.
2. Испытывающие определенные затруднения.
3. Имеющие существенные пробелы в знаниях.

Индивидуализированные задания позволяют каждому из них работать в своем оптимальном темпе, дают возможность справляться с заданиями, вселяют уверенность в собственных силах, формируют положительные мотивы обучения.

В *технологии педагогики встречных усилий (ТПВУ)* наиболее продуктивным способом возбуждения внимания и учебного интереса, приближения возможности открытия является эвристическая задача, где традиционное стандартное задание становится моделью интересного творческого процесса.

Использование новых технологий в процессе обучения русскому языку ("*Step by step*" – "*Шаг за шагом*"; *RWCT* – "*Критическое мышление через чтение и письмо*"; "*Педагогика встречных усилий*" и др.) не только стимулирует умственную деятельность обучаемых, укрепляет память, внимание, вызывает интерес к изучаемому предмету с одной стороны, а с другой, отвечает образовательным требованиям в плане развития гуманизации и демократизации воспитания и образования учащихся.

В соответствии с современными требованиями к содержанию образования, в частности в обучении русскому языку, развитию творческой и речемыслительной деятельности обучающихся способствуют также **креативные (творческие) и игровые упражнения**. Это использование на занятиях русского языка элементов игры «Поле чудес», «Счастливый случай», «Путешествие в страну Знаний», применение иллюстративных рисунков, занимательного материала, опорных схем, а также языковых задач, кроссвордов, ребусов.

Систематическое использование инновационных и интерактивных методов на занятиях русского языка в техническом вузе является эффективным средством активизации учебной деятельности обучающихся в системе высшего образования, которые положительно влияют на повышение знаний, умений и навыков и развитие творческой и речемыслительной деятельности.

Модернизация образовательного процесса направлена на радикальное усовершенствование дидактического арсенала, позволяющем существенно повысить качество обучения на основе учета и творческого переосмысления предшествующего опыта.