

ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
БАСЫЛЫМ

Ғылым

ТАҒЫЛЫМЫ



Қазақстан - 2030

2011 №4

познавательные индивидуальные работы; семинарские занятия – викторины; практические занятия – творческое объединение; практические занятия – все виды индивидуальных творческих работ (исследовательские, познавательные, конструкторские, прикладные); практические занятия – конкурсы; практические занятия – конференции; практические занятия – выставки творческих работ.

Развитие мотивов самообразования – не обособленный процесс, он обусловлен развитием мотивации учения. Чтобы сделать на первых порах самообразование студентов управляемым со стороны преподавателей, нужно, прежде всего, четко поставить основную цель – сформировать у студентов интереса к самообразованию. Формирование потребности получать знания путем самообразования должно происходить с опережением по сравнению с достигнутым уровнем этой потребности, в зоне ближайшего развития. В этом случае, возможно, также проектировать и овладение самообразовательными умениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя, М., "Просвещение", 1985, 144с.
2. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001. С.368.
3. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки, М., Просвещение, 1976, 158 с.
4. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций, М., "Просвещение", 1984, 496 с.
5. Шукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971, с. 34.

Түйіндеме

Мақалада студенттердің өз бетімен білім алуға деген қызығушылықтарын ынталандыру жүйесімен таңдау жолдары қарастырылған. Ғалымдардың зерттеулері мен жүргізілген ғылыми мақалалардың негізінде «мотив» және «ынталандыру» терминдеріне мазмұны ашылған.

К.ЖАМПЕНСОВА,

д.п.н., профессор, КазНПУ им. Абая

Р.СЕНТОВА,

ст.преподаватель

Костанайского государственного педагогического института

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ

При разработке системы и технологии процесса формирования коммуникативной компетентности будущего учителя в рамках такой ее важнейшей составляющей компетентности, как готовность и способность к самообразованию и самообразовательной деятельности. Мы опирались на научные труды Беляевой А. по организации самостоятельной работы как важнейшего условия формирования интереса и включения студентов в процесс самообразования:

1. Воспитание квалифицированных работников готовых к постоянному профессиональному росту, невозможно без творческой активности и навыков самостоятельной работы;

2. Главный признак самостоятельной работы состоит не в том, что студент занимается без непосредственного участия и помощи преподавателя, а в том, что в его деятельности сочетаются функции перевода информации в знания, умения и функции управления этой деятельностью. Соответственно на современном этапе стратегической задачей самостоятельной работы должно стать формирование готовности (возможности, потребности)

обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация»;

3. При осуществлении любых информационных процессов (поиске информации, ее хранении, переработке, распространении) студенты имеют дело с научными документами.

4. Задания, предлагаемые студентам для самостоятельной работы, нацеленные на развитие методологических знаний и умений, должны предполагать мобильную форму конечного продукта (и по объему, и по содержанию). Организация самостоятельной работы в контексте информационной деятельности – поиск и сбор, аналитико-синтетическая переработка, представление в форме вторичного документа, хранение и поиск закрепленной в нем научной информации должно представлять создание небольшого по объему, завершённого, информационно насыщенного вторичного документа (библиографического списка, аннотации, реферата, обзора, таблицы, резюме, рекламного представления, аналитической справки, диаграммы, рецензии). Это позволяет студенту не только пройти весь путь решения творческой задачи – от момента зарождения творческого замысла до его воплощения в материальном продукте, но и многократно воспроизвести творческий процесс, отработывая необходимые умения в изменяющихся условиях. В конечном счете, это приводит к развитию способности быстро и точно прогнозировать, спланировать и скорректировать познавательные действия на любом этапе информационных процессов (поиск, хранение, переработка, распространение).

5. Активная переработка информации необходима (и возможна) в содержании практически любого учебного предмета. Это означает, что самостоятельная научно-информационная деятельность (с «погружением» обучаемого в непосредственное создание вторичного документа) органично «встраивается» в учебный процесс на любом этапе и при любой форме организации (лекция, семинарском и практическом занятии, внеаудиторной работе).

Предложенная А.Беляевой методика организации самостоятельной работы студентов имеет ряд значительных преимуществ:

1. Полученный отдельным субъектом результат в виде его «экспортной модели» становится общественным достоянием. Происходит переход знания в информацию. Этим обусловлена значимость заключительного этапа в решении творческой задачи и необходимость его присутствия в самостоятельной работе студентов при выполнении любого задания. Смещение акцента на звено «знание-информация» качественно изменяет характер познавательной деятельности студентов: с репродуктивного и частично поискового – на действительно творчески.

2. Осуществляется приобретение дополнительных умений излагать материал в письменной форме; развитие (через речь как способ формирования мысли посредством языка) научного мышления будущих специалистов; формирование способности к коммуникации.

3. Изменяется роль преподавателя в самостоятельной работе студентов. Традиционной – контролирующей – функции акцент в его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включение самостоятельного задания в структуру занятия (лекционного, семинарского, самостоятельной контролируемой работы и т.д.), выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т.п. Управляя внешними факторами, преподаватель создает условия для развития внутренней самостоятельности – целевых и волевых установок, рефлексии, прояснения ценностей.

Актуализируя проблему формирования основ профессионально-личностной компетентности студентов педагогического вуза начиная с первого курса, мы опирались на психологические особенности студентов первого курса, вчерашних старшеклассников. Одна из особенностей этого возраста – это потребность в самообразовании, носящая ярко выраженную профессиональную направленность. Следовательно, приход в вуз по собственному выбору, должен удовлетворить и закрепить у них эту потребность. Анализ и изучение специальной литературы по

проблемам психофизиологических особенностей студенческого возраста показал, что это один из самых сензитивных периодов успешного формирования профессионально-личностной компетентности будущих специалистов в рамках культурно-центристской модели самообразования. Возраст 18-20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и этических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Существенным показателем студента – субъекта учебной деятельности – служит его умение выполнять все ее виды и формы. Вместе с тем результаты специальных исследований показывают, что большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу (в большинстве случаев записывается только 18-20% лекционного материала). Они не умеют выступать перед аудиторией (28,8%), вести спор (18,6%), давать аналитическую оценку проблем (16,3%).

Перед преподавателями возникает ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает прежде необходимость обучить его умению планировать, организовать свою деятельность. Подобная постановка вопроса требует определить учебные действия, необходимые для успешной учебы, программу их выполнения на конкретном учебном материале и четкую организацию упражнений по их формированию. При этом образец выполнения этих действий, по утверждению Л.Д.Столяренко, должен демонстрировать сам преподаватель, учитывая трудности адаптационного периода обучения студентов на I курсе. Организация учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении отличается от этого же процесса в средней школе не только специализированной подготовкой, степенью сложности и большим объемом материала, но главное, методикой учебной работы, в которой заложено огромное творческое начало, фундаментом которой является хорошо организованная самостоятельная работа студентов.

"Самостоятельность – это одна из черт характера человеческой личности, находящая свое выражение в системе мышления, в различных видах деятельности и поступках человека". Данное понятие самостоятельности мы связываем с представлением о независимости в выборе путей и средств решения учебно-воспитательных задач, стоящих перед студентом. В свою очередь, понятие "независимость" может быть принято лишь условно, так как мышление и все виды человеческой деятельности строго детерминированы и зависят от самых различных, нередко неуловимых влияний и условий, в которых протекают развитие и жизненная деятельность человека. Здесь подчеркиваем как вид деятельности учение, так как существует серьезное различие в самостоятельности людей в их практической деятельности, в учебной и производственной работе, в их суждениях, в подборе и обработке научной литературы. Этот вид деятельности – «интеллектуальный труд» регулируется усилием воли и силой характера, а отсюда необходимо умение управлять своим вниманием, умением, при необходимости активизировать работу памяти, мышления, целенаправленно развивать устную и письменную речь согласно профессиональным требованиям.

Через самостоятельную работу одновременно идет процесс саморазвития, самообразования и самовоспитания. Однако, обследование состояния студенческого самовоспитания показывает, что у многих студентов переход от позиции учащегося на позицию будущего специалиста происходит со значительной задержкой. Вплоть до 3

курса они учатся, «чтобы учиться», сдавать зачеты и экзамены. Они выполняют общественную работу, чтобы «выполнить», «участвовать», иногда, не сознавая и не используя активно возможности своей разносторонней деятельности в целях саморазвития. Например, даже после изучения теории педагогики многие не применяют теорию самовоспитания, не используют возможности самовоспитания в деле профессиональной подготовки как специалиста.

Индивидуальный поиск знаний - самая характерная черта работы студента вуза. Самостоятельная работа в форме самостоятельной подготовки студентов - это идущий и параллельно с учебным процессом воспитательный процесс становления специалиста, в органической связи с ним, в одних случаях по установленным программам и учебникам, в других - с отходом от них, с самостоятельным расширением задач и привлечением дополнительного и практического материала в зависимости от возникших научных и профессиональных интересов, склонностей и способностей, от предварительной подготовки, понимания своих задач и обязанностей и, наконец, главное - от умения работать самостоятельно.

Если бы учебный процесс ограничивался программами и расписанием, а учебная работа заканчивалась в аудитории, подготовка была бы неполной и односторонней. Учебный процесс для большинства студентов играет направляющую и основополагающую роль, если он организован педагогически правильно и содействует развитию инициативы и самостоятельности. Учебный процесс сам по себе не является единственной формой подготовки специалистов, он достигает поставленной цели только в сочетании с самостоятельной работой. Студенты широко и творчески понимающие свои задачи, стараются использовать все возможности для овладения наукой. Учебные занятия для них - это руководящая нить, которая не позволяет сбиться с наиболее правильного пути изучения науки, помогает организованно и в определенной системе взять все, что отобрано учеными для успешного овладения избранной специальностью.

Неправильно поступают преподаватели, которые видят свою единственную задачу в осуществлении методически правильно поставленного преподавания, они упускают большие педагогические возможности, которые дает использование влияния преподавателя на самостоятельную работу студентов. В конечном итоге студент сам определяет систему самообразования, самостоятельной работы. Задача преподавателя - содействовать постановке реальных целей и оказывать педагогически оправданную помощь в их достижении, не подавляя самостоятельности и инициативы студентов. Задача будет успешно решена, если в ее выполнении будет участвовать весь коллектив: руководители вуза и Совет высшего учебного заведения, руководители кафедр, преподаватели, лаборанты. Каждый преподаватель, каждый лаборант должен всегда помнить об этой важнейшей задаче и, готовясь к проведению любого занятия, отдавать себе полный отчет в том, как эти занятия будут использованы не только для сообщения знаний и привития навыков, но и как они будут содействовать развитию самостоятельности студентов. Формируя готовность и способность студентов первого курса к перманентному самообразованию и самообразовательной деятельности, мы тем самым формируем готовность и способность к перманентному самообразованию и самообразовательной деятельности на последующих курсах.

Таким образом, компетентный подход - это личностно-ориентированная парадигма образования, основанная на идеях самоорганизации, саморазвития, самоопределения, самореализации и самоактуализации, уникальности,

индивидуальности, безусловной ценности каждого единичного человеческого бытия, каждой личности, провозглашенных синергетикой, гуманистической философией и психологией.

Основными характеристиками личностно ориентированного образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе, являются - иная целевая направленность и позиции ее участников: превращение студента в подлинного субъекта учебного процесса, полноценно реализующего в нем свой способ жизнедеятельности, свою индивидуальность, а преподавателя - в организатора, координатора деятельности студента, в связующее звено между ним и культурой, обеспечивающее вхождение студента в культуру и самоопределение в ней.

Образовательный процесс, основанный на компетентностном подходе, представляет собой целостный педагогический процесс, в котором обучение является лишь одной из составляющих, одним из средств образования студентов, а самообразование (добывание, создание и потребление нового знания) становится приоритетным, доминантным, самостоятельным видом деятельности и условием их успешного существования в современном, быстро меняющемся, информационном обществе.

Доминирование самообразования в системе «образование – самообразование» ведет к трансформации образа жизни студентов в целостном педагогическом процессе вуза. В их деятельности резко возрастает удельный вес самообразования, обеспечивающий их работу с информацией и приобретение ими на этой основе новых знаний. В системе «информация – знание – информация» студент осознает себя не только потребителем, но и распространителем нового знания, ощущает общественную значимость своей индивидуальной познавательной деятельности, осознает ответственность за конечный результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов В.А., Сериков В.В., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, № 10, 2003. – С.8-12.
2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России // 2003-№6- С.104-105.
3. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. -М., Просвещение, 1983. – С. 144.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы (Особенности деятельности студентов и преподавателей вуза) - Мн:Изд-во БГУ, 1978.-320с.
5. Зборовский Г., Е.Шуклина Самообразование – парадигма XXI века// Высшее образование в России № 5, 2003 - С. 25-32.
6. Радугина А.А. Педагогика и психология: Учеб. Пособие для вузов. - М., Издательство «Центр», 1997. – 254 с.
7. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций [для ун-тов и пед. ин-тов]. – Мн.: Изд-во БГУ, 1979. – 464 с.
8. Хоменко И.А. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. В кн: Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др.; – М., Издательский центр «Академия», с.2002. – 208с.
9. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса – Алматы, 2002. - 90 с.

Түйіндеме

Құзырлық бағыт – ол өзін-өзі ұйымдастыруға, дамытуға, әрекет жасау идеяларына негізделген тұлғалық – бағдарланған білім берудің парадигмасы. Студенттердің өзіндік жұмыстары – ол оқу үдерісімен қоса жүргізілетін маман болып қалыптасудың тәрбие үдерісі.