

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ежемесячный  
теоретический  
и научно-  
методический  
журнал

ИЮЛЬ  
№ 7  
2010

**В НОМЕРЕ:**

Российская академия образования  
Союз директоров ссузов России

- Научные подходы к дополнительному профессиональному образованию
- Педагогические условия разработки компетентностной модели студентов колледжа
- Формирование социально-экологического стереотипа поведения обучающихся
- Создание интегрированной учебно-производственной среды колледжа
- Развитие ответственности у молодежи в процессе профессионального обучения



## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СООТНОШЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*А.С. Корж, директор МОУ СОШ № 7 (г. Белгород),  
почетный работник общего образования РФ*

Изменения в учебно-методическом сопровождении могут обеспечить возможность достижения нового качества образования. Можно выделить шесть основных изменений. Первое из них касается соотношения целей и содержания школьного образования. Речь идет о том, что необходимо четко сформулировать цели школьного образования, а затем уже определять содержание, которое следует освоить для реализации этих целей. Однако в настоящее время идет обратный процесс: сначала определяется содержание учебного материала, а затем декларируются цели образования, которые на практике сводятся к усвоению заданного содержания учебных предметов.

Такая ситуация во многом объясняется тем, что исторически содержание школьного образования сложилось как набор учебных дисциплин, обязательных для изучения. Большинство этих дисциплин рассматриваются как основы науки (математика, физика, биология, химия, история и т.д.). Поэтому цели изучения предмета обычно заключаются в усвоении учащимися элементов научных знаний — понятий, закономерностей, теорий, принципов, научных фактов. При этом предполагается, что усвоение системы научных знаний обеспечит готовность молодежи к самостоятельной деятельности и формирование у нее

социально значимых качеств личности. Но это далеко не так.

Возможен иной подход к постановке целей школьного образования. Сначала определяются те личностные качества, которые имеют особую социальную значимость в данных общественных условиях и в развитии которых школа может сыграть существенную роль. К их числу относятся такие качества, как обучаемость, конструктивность, коммуникативность, толерантность, ответственность, принципиальность. Наряду с ними, естественно, не утрачивают значения и нравственные качества личности, и те качества, которые характеризуют человека как гражданина. Если развитие личностных качеств учащихся рассматривается как цель образования, то неизбежен вывод о том, что эта цель не может быть достигнута лишь через изучение учебных предметов. Качества личности формируются в процессе деятельности, в опыте межличностных отношений.

Если исходить из того, что качества личности формируются в деятельности, то было бы важно определить те сферы деятельности, которые должны быть освоены обучающимися. При этом следует выделить проблемы в каждой из сфер деятельности, к решению которых необходимо подготовить учащихся. В связи с

этим складывается идея определения ключевых компетенций, освоение которых и обеспечит подготовку подрастающего поколения к самостоятельному решению широкого круга социально и личностно значимых проблем.

Исходя из структуры современного образа жизни, можно выделить следующие виды ключевых компетенций: в сфере познавательной деятельности, в сфере социально-трудовой деятельности (включая способность решать задачи выбора профессиональной деятельности и профессионального образования), в сфере гражданско-общественной деятельности, в сфере культурно-досуговой деятельности, в сфере обеспечения собственного здоровья, личной безопасности и семейного бытия.

Формирование ключевых компетенций возможно при реализации еще одной цели общего образования, которая заключается в понимании учащимися окружающего мира, в формировании у них способности с научной точки зрения объяснять явления действительности и ориентироваться в мире социальных ценностей. Исходя из указанных целей, можно определить, какими теоретическими и прикладными знаниями, способами деятельности, ценностями важно овладеть учащимся, какие творческие способности следует у них развивать.

Новый подход к соотношению целей и содержания общего образования приводит к выводу о необходимости сделать школьное образование более разносторонним и более практичным. Школьное образование основывалось на изучении основ наук, но никогда не сводилось к ним. Помимо научного школьники получают гуманитарное и технологическое образование. Сейчас речь идет о необходимости более широкого ознакомления учащихся с такими областями гуманитарной культуры, как философия, история религии, право, искусство. Важно также обеспечить такой уровень овладения коммуникативными и информационными технологиями, которые создадут прочную базу для последующего образования и самообразования в различных областях культуры, а также расширят возможности выпускников во всех сферах деятельности.

В связи с этим в экспериментальных учебных планах предусматривается существенное увеличение времени на изучение иностранного языка, информатики и информационных технологий. При разработке примерных учебных программ было бы важно определить возможности учебных предметов в повышении уровня культуры учащихся и формировании у них умения решать прикладные задачи, относящиеся к различным сферам деятельности.

Личностная ориентация школьного образования предполагает создание условий для существенного повышения уровня образованности учащихся в тех областях, которые являются базой для их последующего профессионального образования или представляют собой сферу их особых познавательных интересов. В связи с этим экспериментальные учебные планы включают ученический компонент (занятия по выбору учащихся) и предусматривают обучение в старших классах по профильным программам. Увеличение вре-

мени на вариативную часть учебного плана, которая находится в распоряжении школы и самих учащихся, дает возможность значительно увеличить время на изучение предметов, которые являются для учащихся наиболее важными.

Для обеспечения реальной доступности содержания образования для всех детей возможно осуществление ряда мер: перенос наиболее сложных вопросов учебной программы в старшие классы; увеличение доли школьного компонента содержания школьного образования, что позволит учащимся изучать многие темы на близком им материале; использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся; уточнение и ограничение задач каждой ступени школьного образования. Так, основная задача начальной школы состоит в формировании у детей опыта успешной учебной деятельности, развитии мотивов этой деятельности. В «подростковой» школе (средние классы) важно создать условия для самореализации учащихся в конструктивной, созидательной деятельности. Задача старшей школы – подготовка к жизненному и профессиональному самоопределению.

Необходимым условием решения задач обновления содержания образования является сокращение объема обязательного для изучения учебного материала. Это непростая задача, так как и разработчикам программ, и авторам учебников, и учителям-предметникам кажутся особо важными все элементы в своем предмете. Между тем складываются два перспективных подхода к решению задачи оптимизации объема учебного материала.

Один из них заключается в использовании критериев достаточного и необходимого – достаточного для культурного человека и необходимого для получения соответствующего профессионального образования. Второй подход касается предметов, представляющих собой основы определенных наук. Очевидно, необходимо отказаться от идеи обязательной тождественности содержания учебного предмета и базовой науки. Задача школьного предмета – понимание метода науки. Если, например, речь идет о химии, то главное заключается в освоении метода химического эксперимента, а не в запоминании множества химических формул. При изучении курсов ботаники и зоологии важнее овладеть методом систематизации, чем детальным знанием всех классификационных схем. Изучение географии должно обеспечить усвоение метода системного анализа социальных явлений, а не запоминание географической номенклатуры. В связи с этим высказывается разумная мысль о том, что надо минимизировать материал, подлежащий запоминанию, и одновременно развить у учащихся умения поиска необходимой информации.

Модернизация содержания школьного образования предполагает дальнейшее развитие его вариативности (профильные классы, увеличение доли вариативной части учебного плана). Поэтому необходимы меры, гарантирующие качество образования, соблюдение определенных образовательных стандартов.

В целом планируемые изменения в содержании общего образования могут иметь важные социальные и педагогические последствия. Они могут способствовать повышению роли образования в развитии общества, реализации принципа равных возможностей детей в сфере образования, развитию у подрастающего поколения мотивов учебной деятельности, созданию условий для его разностороннего развития. Такие изменения могут помочь укреплению отношений сотрудничества между семьей и школой, преодолению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. При реализации программы модернизации содержания образования можно рассчитывать на расширение общественной поддержки школы. Реализация этой программы может способствовать и улучшению условий профессиональной деятельности

учителей, которые избавятся от необходимости решать практически не решаемую задачу усвоения всеми детьми всего объема изучаемого учебного материала.

Анализируя перспективы развития российской школы в ближайшее десятилетие, необходимо учитывать запросы в сфере образования формирующегося «среднего» класса. Именно этот класс будет использовать свои возможности для выбора образовательных учреждений и образовательных программ. Именно этот класс будет претендовать на участие в обсуждении и решении проблем образования. В связи с этим нужен прогноз ожиданий «среднего» класса в области образования. Было бы важно организовать систематическое изучение мнения «среднего» класса (как и других социальных групп) относительно достоинств и недостатков существующей системы образования.