



# Высшее образование сегодня

Реформы  
Нововведения  
Опыт

Рецензируемое издание ВАК  
в области психологии, педагогики  
и социологии

2013

2

Где взять  
когнитивный  
компонент?

22

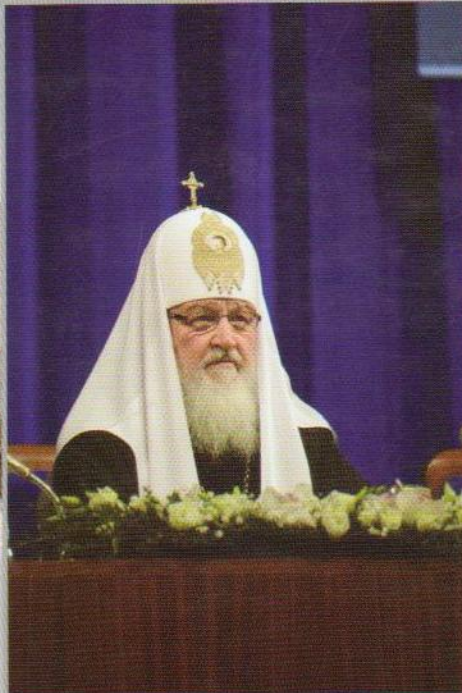
Радости,  
которые мы  
заслужили

18



Кому-то не  
помешает  
камнетерапия

63



Рождественские чтения:  
традиционные ценности  
в современном мире

5



Без лекций  
никуда

40

Т.Ф. Ушева, О.А. Молокова,  
Иркутский государственный лингвистический университет

## Психолого-педагогические особенности студентов как основа создания индивидуальных образовательных программ

Потребности общества, связанные с индивидуализацией образования, предъявляют особые требования к процессу организации учебных занятий в вузе и пониманию психолого-педагогических особенностей студентов. Более пяти лет коллектив кафедры психологии, конфликтологии и безопасности жизнедеятельности Иркутского государственного лингвистического университета исследует тему особенностей студентов первого курса и предоставляет материалы преподавателям для создания индивидуальных образовательных программ студентов.

С целью погружения в профессиональную и учебную деятельность студентов Иркутского государственного лингвистического университета разрабатываются и внедряются технологии формирования метапредметных компетенций обучающихся (Т.В. Багрий, Т.А. Жданко, Т.В. Живоколенцева, О.А. Молокова, А.Г. Нафиева, А.М. Пуляевская, Т.Ф. Ушева, О.Ф. Чупрова). Эта работа осуществляется в рамках проекта «Взаимодействие Иркутского государственного лингвистического университета с общеобразовательными учреждениями в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» [1, с. 181], который является одним из значимых направлений экспериментальной площадки Федерального института развития образования «Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании» (руководи-

Рассматриваются индивидуально-психологические особенности студентов. Освещается специфика организации психолого-педагогической работы со студентами по созданию индивидуальных образовательных маршрутов. Представляется диагностический и методический инструментарий для понимания особенностей студентов первого курса.

*Ключевые слова:* адаптация студентов первого курса, индивидуальные образовательные программы, мотивация обучения, самооценка уровня развития, рефлексия студента.

The individual, psychological features of students are analyzed in the article. The article shows the specific features of organization of psycho-pedagogical work with students, to create the individual, educational programs. Rich diagnostic and methodological tools for understanding first year students' features are shown.

*Key words:* adaptation of first year students, individual educational programs, motivation of education, self-concept of degree of development, students reflection.

тели А.Г. Асмолов, Ю.Л. Троицкий, О.А. Карабанова).

В настоящее время в рамках данного проекта предпринимаются попытки создания активной обучающей среды, использования развивающих форм, методов и средств обучения, изменения функций преподавателя и студентов.

Инновации в российской системе образования согласно концепции ее модернизации на период до 2020 года и Приоритетному национальному проекту «Образование» предъявляют особые требования к профессиональной подготовке студентов.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программой развития образования в России определены цели отечественной системы образования. Важнейшие из них – развитие личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморазвитию. Одновременно содержа-

ние образования должно ориентироваться на создание условий для самосовершенствования, самореализации личности, осознание себя как субъекта образовательного процесса. В связи с этой целевой установкой перед преподавателем встает двойная задача: с одной стороны, обладать адекватными поставленной цели личными качествами, а с другой – уметь создавать педагогические условия для формирования потребности в саморазвитии у учащихся.

Деятельностной практикой саморазвития и самообразования стали индивидуальные образовательные программы. Индивидуальная образовательная программа – это структурированный план действий студента на некотором фиксированном этапе обучения. Для реализации индивидуальных программ, по мнению О.В. Запятой и В.Б. Лебединцева, требуется включенность каждого обучающегося в управле-

ние образовательным процессом [3, с. 190]. Опыт работы показал необходимость понимания особенностей студентов первого курса. На начальном этапе обучения в вузе закладываются предпосылки успешности обучения. В ходе психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации осуществляется психодиагностическое исследование индивидуально-психологических особенностей личности, значимых для процесса вхождения в образовательную среду вуза, а также определяются трудности учебно-познавательной деятельности. Это позволяет прогнозировать процесс адаптации и возможные риски дезадаптации. Одним из элементов преодоления адаптационных барьеров, обусловленных недостаточным уровнем развития учебно-организационных или учебно-информационных умений студентов первого курса, служит учет этих затруднений наряду с характеристиками мотивационно-потребностной, познавательной и коммуникативной сфер личности при разработке индивидуальных образовательных программ.

Учебно-профессиональная деятельность студента отвечает определенному мотиву, выявление которого является первоочередной задачей. Динамика мотивации выбора вуза и обучения в нем по результатам лонгитюдного исследования представлена в табл. 1.

В лингвистическом вузе для большинства первокурсников мотивация обучения изначально определяется интересом к иностранному языку и избранному направлению подготовки, т. е. внутренними мотивами учебной деятельности. Для остальных студентов мотивы выбора вуза являются внешними: совет родителей и друзей, интерес к стране изучаемого языка и др. Соотношение студентов с внутренней и внешней мотивацией непостоянно и требует ежегодного мониторинга. По ре-

Таблица 1

**Мотивы выбора вуза и обучения в нем на начальном этапе (по самооценке студентов в % от числа опрошенных)**

Содержание мотива	2008	2009	2010	2011	2012
Интерес к иностранным языкам	80	72	65	65	80
Интерес к профессии	5	6	16	15	10
Совет родителей и друзей	9	14	8	14	4
Случайный выбор	6	8	10	6	6

Таблица 2

**Самооценка показателей, используемых при разработке индивидуальной образовательной программы студента (% от числа опрошенных)\***

Оцениваемые показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Здоровье	46	47	7
Умственная работоспособность	60	38	2
Внимание	47	48	5
Память	47	50	3

\* По результатам исследования в 2012 году.

зультатам исследования 2012 года выбор свой считают вполне осознанным 88% опрошенных, не вполне осознанным – 9%, не могут определиться 3%. Таким образом, ежегодно несколько человек не в состоянии объяснить причины своего выбора. Мотивы учитываются при определении особенностей индивидуального образовательного маршрута конкретного студента, так как развитие отношения к процессу обучения в целом и изучению отдельных дисциплин необходимо прогнозировать. В частности, в данном случае можно предположить к ноябрю 2012/13 учебного года появление сомнений в правильности выбора и некоторого разочарования возникнут у 10–15% студентов, что вызовет снижение мотивации и затруднения в учебной деятельности.

Наш опыт показывает, что для разработки индивидуальных образовательных программ можно использовать результаты самооценки ряда показателей, которые при необходимости будут сопоставляться с результатами объективного исследования (табл. 2).

Представленные данные характеризуют общий контингент

обучающихся, позволяют определить необходимые мероприятия, связанные с сохранением и укреплением здоровья, повышением уровня умственной работоспособности, развитием познавательных процессов. В то же время они используются в качестве ориентиров при планировании индивидуальной учебной нагрузки, выборе учебных заданий, сроков и методов поэтапного текущего контроля. Самооценка этих показателей в качестве экспресс-диагностики может служить для мониторинга изменений, происходящих в процессе обучения.

По мнению 69% первокурсников, принимавших участие в исследовании, они уже сегодня обладают основными личностными качествами, необходимыми для того, чтобы добиться успеха в работе по будущей профессии. Остальные считают, что обладают не всеми качествами, поэтому им есть к чему стремиться и что развивать в процессе обучения. Поэтому изучение индивидуальных особенностей личности позволяет студентам познать себя, создавая предпосылки стремления к саморазвитию.

Исходя из нашего опыта, следует отметить, что определение с

Таблица 3

Психологические показатели, используемые при разработке индивидуальной образовательной программы студента (% от числа опрошенных)\*

Показатели	Высокий уровень	Умеренный уровень
Коммуникативные склонности	46	54
Организаторские склонности	60	40
Интернальность	27	71
Экстернальность	2	-
Экстраверсия	19	47
Интроверсия	8	27
Эмоциональная устойчивость	27	17
Эмоциональная неустойчивость	39	17
Творческий потенциал	16	84

\* По результатам исследования в 2012 году.

помощью психологических методик особенностей личности студента является очень важным. Они также могут использоваться как для анализа всего контингента обучающихся, так и для индивидуализации процесса обучения [4, с. 138]. Эти данные представлены в табл. 3.

Для преподавателей эта информация позволяет организовать диалогическое общение, основанное на адекватном восприятии личности и понимании ее поведения, а также использовать в индивидуальной образовательной программе линию развития, имеющую коммуникативную, организационную и творческую направленность. При этом формирование профессиональных компетенций приобретает необходимую психологическую основу. Понимание особенностей личности студента создает возможность прогнозирования степени напряжения психофизиологических механизмов в период адаптации к обучению в вузе. Студенты же получают возможность познать свои качества, влияющие на их общение и учебную деятельность, и управлять их развитием.

Итоги диагностической работы со студентами показали необходимость организации в вузе учебных занятий, которые могли бы обеспечивать диалоговый и субъектный характер взаимодействия, дать возможность для самостоятельного анализа и про-

ектирования учебного действия студента.

Индивидуальные образовательные программы создаются на основе рефлексии, в ходе которой действия студента в конкретной ситуации сопоставляются с его актуальными качествами (например, знаниями, представлениями, индивидуальностью). До оформления они проходят следующие стадии: образовательные потребности – образовательные задачи – индивидуальная образовательная программа.

Студент находится в рефлексивной позиции и устанавливает связь между разными моментами, факторами, но образовательные потребности обнаруживаются именно тогда, когда обусловленность достижений и затруднений студента сопоставляется с его актуальными качествами. Такие моменты позволяют студенту познавать себя, самому принимать решения, т.е. совершать действия по самоорганизации и самоуправлению.

Преподаватель совместно со студентом направляет процесс рефлексии на объективизацию образовательных потребностей, постановку образовательных задач, оформление индивидуальных образовательных программ и демонстрирует образцы управления рефлексивным процессом [5, с. 222]. Студент обнаруживает свои достижения и проблемы. Он анализирует, почему в деятельно-

сти у него что-то получилось или не получилось, т.е. находит причины достижений и проблем.

В понимании индивидуальных образовательных программ мы опирались на исследования Н.Ф. Ильиной [2, с. 197–198]. Она констатирует, что индивидуальная образовательная программа состоит из содержания образования (в широком смысле этого понятия: информация, знания, способы работы, технологии) и деятельности по ее реализации. Через индивидуальные образовательные программы происходит планирование собственной учебной деятельности. В основе их формирования лежат процессы рефлексии, проблематизации, целеполагания, самоопределения, планирования, прогнозирования. Они осуществляются за счет комплекса разнообразных процедур сотрудничества преподавателя и студента [6, с. 17].

На основе рефлексии учебной деятельности определяют актуальные качества студента: психолого-педагогические особенности; уровень его знаний, умений, навыков; опыт действий в разнообразных учебных ситуациях, включая взаимоотношения с другими студентами; индивидуальные особенности субъекта. Затем выясняются его образовательные дефициты, которые потом переоформляются на язык образовательных задач, составляющих основу индивидуальной образовательной программы.

Студенты при планировании собственной деятельности по реализации индивидуальных образовательных программ совместно с другими членами группы обсуждают, какие дела предстоят им в ближайший период, какими качествами должен обладать каждый, чтобы успешно справиться с предстоящими задачами. Планирование совместных учебных действий происходит на основе выделения и понимания тех компонентов, которые характеризуют будущее одного сту-



дента относительно других членов группы (ситуации, трудности, цели, задачи и т.д.).

Через проектирование определяются будущие совместные действия участников группы. Например, студенту предстоит организовать занятия в учебной группе, для этого он должен иметь концептуальные представления и психолого-педагогические знания об участниках группы, о предстоящей деятельности (например, как группа и каждый член группы (отдельно) будут действовать). Студент должен спроектировать поэтапную реализацию замысла и собственные действия на каждом этапе работы.

Студенты на занятиях осваивают содержание индивидуальных образовательных программ и способы их составления. Свои индивидуальные образовательные программы они планируют и проектируют исходя из собственных образовательных потребностей и задач.

В заключение хочется отметить, что образование в нашем понимании – это процесс индивидуальный, поскольку речь идет о качественном преобразовании субъектом самого себя. Оно субъективно по своей природе и связано с приращением знаний, способов, ценностей в человеке.

Поэтому образовательные цели и задачи максимально индивидуализированы.

При создании индивидуальных образовательных программ знание психолого-педагогических особенностей студентов помогает определить последовательность действий. Они заключаются в следующем.

1. Определение актуальных качеств студента: психолого-педагогических особенностей; уровня знаний, умений, навыков; опыта действий в разнообразных учебных ситуациях, включая взаимоотношения с другими студентами; индивидуальных особенностей.

2. Выявление образовательных дефицитов студента и оформление образовательной задачи (преподаватель и студент совместно).

3. Составление последовательных действий студента по прохождению индивидуально образовательного маршрута (преподаватель и студент совместно).

4. Оформление и регистрация индивидуальных образовательных программ (студент самостоятельно).

Индивидуальная образовательная программа – это представление студента о предстоящей образовательной деятель-

ности (учении, обучении, самовоспитании), ее содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами.

Знания психолого-педагогических особенностей студентов позволяют выявлять ресурсы и ограничения в создании индивидуальных образовательных программ. В период адаптации первокурсников индивидуальные образовательные программы становятся для них средством мотивации и повышения самооценки, а для преподавателей – основой индивидуализации образовательного процесса для каждого студента.

## Литература

1. Живокоренцева Т.В. Стратегия реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях профессионально-педагогического образования // Вестн. Иркут. гос. лингвист. ун-та. 2011. № 3 (15). С. 175–184.
2. Ильина Н.Ф. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы педагога // Народное образование. 2010. № 7. С. 197–202.
3. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. 2010. № 6. С. 189–197.
4. Молокова О.А. Адаптация с позиций гуманистического подхода к обучению // Вест. Восточно-Сибир. гос. акад. образования. 2012. № 16. С. 137–140.
5. Ушева Т.Ф. Индивидуальная образовательная программа студентов в курсе «Региональная конфликтология» // Вест. Иркут. гос. лингвист. ун-та. 2012. Т. 4. № 20. С. 221–227.
6. Федотова Е.Л., Ушева Т.Ф. Рефлексия как способ педагогического взаимодействия в условиях высшей школы // Сибир. пед. жур. 2012. № 6. С. 15–20.