

ISSN 1609-4646

**ИННОВАЦИИ**  
**В ОБРАЗОВАНИИ**

№ 10  
ОКТЯБРЬ

2014

## МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Представлено определение, показаны механизм и этапы развития самоорганизации самообразовательной деятельности студентов.*

**Ключевые слова:** механизм, самоорганизация, самообразовательная деятельность студентов, программа, методика, этапы.

На современном этапе перестройки системы высшего профессионального образования осуществляется обновление содержания учебных программ, поиск рациональных способов структурирования и представления знаний, оптимальных организационных форм обучения и эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников педагогического процесса с целью подготовки специалистов, способных результативно выполнять профессиональные обязанности, и привития им навыков самостоятельно повышать свой компетентностный уровень.

Адаптация к режиму обучения в вузе и стремление заниматься самообразовательной деятельностью у студентов возникает тогда, когда эта деятельность предоставляет условия для расширения их интеллектуальных возможностей, формирования индивидуального стиля учебной работы, саморегулирования, самоуправления, саморазвития и самовыражения.

Самообразовательная деятельность студентов (СДС) как важная составляющая процесса обучения предполагает целенаправленную индивидуальную активную учебную деятельность студентов в присутствии или отсутствии преподавателя. Навыки самообразовательной деятельности в вузе студенты приобретают в процессе учебной деятельности при закреплении полученных знаний, умений и навыков, подготовке к занятиям и написании различного жанра работ.

Успешность СДС как открытой системой зависит от множества факторов, главным из которых служит уровень развития у студентов самоорганизации учебной деятельности как условие формирования личностно

значимых и профессиональных качеств. Тем самым для личности самоорганизация социально значима, а самоорганизация СДС рассматривается как составляющая ее структуры. Особенно результативна СДС при отсутствии преподавателя.

Общие принципы самоорганизации с наибольшей полнотой воплощаются в открытых высокоорганизованных системах, характеризующихся способностью к самонастраиванию, самовосстановлению и самоконтролю.

Дефиниция «самоорганизация» имеет междисциплинарный характер (рассматривается в философии, естествознании, кибернетике, экономике, психологии и др.); кроме того, она связана с понятиями «саморегуляция» и «самоуправление».

Саморегуляция в психологии определяется как система сознательных актов, направленных на управление человеком своей психикой при решении различных задач. Саморегуляция может достигаться самоубеждением, самовнушением, самоприказом, самопринуждением и т. д.

Самоуправление – внутреннее посредством всестороннего учета физиологических и психических особенностей личности, а также ее волевых качеств управление, направленное на успешное решение учебных задач. А поскольку всякое управление требует информации об объекте управления, при самоуправлении это должна быть информация субъекта о самом себе и результатах своей деятельности.

В 1920-х годах появились первые работы по самоорганизации учебной деятельности обучающихся (А.Ф. Журавский, Б.А. Келлер, К. Крауфорд, Э. Лазинский, П. Отле, И.В. Ребельский и др.) в виде методических указаний. В 1950-х годах большое внимание уделялось вопросам самоорганизации познавательной деятельности обучающихся (А.А. Горцевский, М.И. Любицына, П.А. Зайченко, А.М. Мелепшна, Н.Г. Кушков, Т.С. Подзорова, М.Г. Чиликин и др.). В конце 1990-х годов появились учебники, учебные пособия, посвященные данному вопросу, что связано с ростом интереса к учебной деятельности, в рамках которой и рассматривался вопрос самоорганизации. В 1972 году дефиниция «самоорганизация» включается в учебник по педагогике высшей школы (Н.В. Кузьмина и др.) и рассматривается как система умений и навыков, призванных оптимизировать труд обучающегося. Одним из первых теоретических исследований по проблеме самоорганизации учебной деятельности обучающихся стала работа В.Н. Донцова (1977). В структуру самоорганизации он включил гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и собственно организационный компоненты.

Для осмысления понятия «самоорганизация» рассмотрим лексическое значение его составляющих слов: «само» и «организация».

В [1] отмечается, что слово «само» (местоимение) служит для придания особой важности личной деятельности; в [2] – имеет значение «как нужно», «как раз», «как быть должно», «впору» и др.

Организация трактуется как организованность, внутренняя дисциплина [3]; то, что обладает правильным устройством, целесообразным соотношением [4]; совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого [5]; подчиненность определенному плану, порядку [6]; составляющая процесса управления, суть которой – координация действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования ее частей [7]; процесс, связанный с определенной деятельностью, включая такие функции, как распределение ролей, установление вертикальных и горизонтальных связей и координация (в данном значении понятие «организация» совпадает с дефиницией «управление») [8]; внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие различных частей единого процесса [9]; внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением, совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого [10] и др. Здесь мы будем придерживаться определения [9].

Таким образом, рассмотрев лексическое значение отдельных дефиниций (само и организация) установим, как понятие «самоорганизация» трактуется в различных источниках.

Самоорганизация трактуется как деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [11; 12; 13]; совокупность действий, включающая в себя анализ ситуации, постановку задачи, планирование, представление о возможных результатах, самоконтроль, самооценку действий и их эффективности, решение собственных проблем, наличие воли как средства или условия самоорганизации, работоспособность и самостоятельность [14]; процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы [15]; процесс создания, воспроизведения или совершенствования организации сложной, открытой, самоорганизу-

ющиеся системы, связи между элементами, которой имеют нежесткий, вероятностный характер (живая клетка, организм, биологическая популяция, человеческий коллектив и т.п.) [16]; совокупность навыков и умений рационального использования учебного и свободного времени и способов проверки результативности своей учебной деятельности, выявляющих освоенность профессиональных, умений и навыков в процессе целенаправленной, систематической, управляемой самим студентом познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя, обучающего студента целеполаганию, планированию, самоконтролю, стимулирующих проявление настойчивости и самостоятельности [17]; упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке, преимущественно самостоятельно и целенаправленно сформированную и развиваемую в процессе обучения в вузе [18] и др.

Анализ приведенных выше дефиниций самоорганизации свидетельствует о том, что она в настоящее время не исчерпывается единым определением. Каждый автор определяет понятие «самоорганизация» в зависимости от решаемых в исследовании задач (деятельность и способность личности, совокупность действий, процесс, совокупность навыков и умений, совокупность целей и мотивов саморазвития и др.). На наш взгляд, предоставляется возможность выделить четыре подхода к определению самоорганизации: личностный, деятельностный, интегральный и технический.

Под самоорганизацией мы будем понимать процесс и опыт, включающие в себя целеполагание, изучение и анализ ситуации, постановку задач, планирование, организацию, программу исполнительских действий, самоконтроль, критическую самооценку результатов эффективности деятельности и прогноз. Эти составляющие проявляются в потребности, целеустремленности, настойчивости в достижении целей, самодисциплине, рациональной мыследеятельности, активности, мобильности, созидательности, самостоятельности, возможностях личностного энергетического потенциала, решимости принятия решений и ответственности за них, волевой регуляции собственных действий, психических процессов и состояний и вере в себя при решении различных учебных задач. Каждый из элементов выполняет определенные функции, влияя на успешность самообразовательной деятельности студентов.

Процесс трактуется как ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь [3]; изменение состояния некоторого объекта во времени и пространстве (время указы-

вает на начальный и конечный моменты осуществления процесса) [19]; совокупность последовательных действий для достижения каких-либо результатов [5; 6] и т. д.

Под процессом мы будем понимать совокупность взаимосвязанных последовательных действий, направленных на достижение максимального результата на основе самоорганизации СДС. Процесс может осуществляться на двух уровнях: психологическом и технологическом.

Опыт – совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений [3]; первичный источник наших знаний, дающий материал для всякого другого познания [4]; единство знаний и умений, навыков, результат воздействия человека на внешний мир в виде знаний и умений [5]; совокупность знаний, навыков, умений, вынесенных из жизни, практической деятельности [6], и пр.

Опыт нами рассматривается как совокупность усвоенных знаний, умений и навыков, используемых в процессе самоорганизации СДС.

У человека с рождения заложены определенные элементы самоорганизации как фактор, обеспечивающий повышение успешности учебной деятельности. Обучаясь в различных образовательных учреждениях, он их развивает и совершенствует.

Для исследования особенностей развития самоорганизации у студентов в процессе самообразовательной деятельности нами использовались системный, деятельностный, процессный, синергетический и квалиметрический подходы.

Анализ структурно-функциональных моделей процесса самообразовательной деятельности студентов, реализуемых в вузах, и результатов опроса преподавателей (45 чел.) и студентов (125 чел.), а также практического опыта позволил разработать модель целостной структуры процесса самоорганизации (рис. 1). Каждый компонент модели представляет собой совокупность мини-процессов, копирующих функциональную структуру общего процесса самоорганизации СДС.

В основу развития самоорганизации СДС могут быть положены такие принципы, как непрерывность профессионального образования; профессиональная направленность процесса СДС; оптимальность; автономность принятия решения и поведения студента в процессе СДС; индивидуализация, рациональное сочетание учебной и внеучебной деятельности студентов в вузе.

Изучение литературных источников показало, что для обогащения опыта самоорганизации самообразовательной деятельности студента тре-

буется на основе комплексного подхода разработка механизма, представляющего собой совокупность педагогических условий и средств (рис. 2).



Рис. 1. Структура и содержание самоорганизации самообразовательной деятельности студентов



Рис. 2. Структура самоорганизации самообразовательной деятельности студентов

Педагогические условия, способствующие самоорганизации СДС в вузе, включают: обогащение содержания образования знаниями о научной организации учебной деятельности, ее особенностях в условиях вуза; в способах самовоспитания и саморазвития; использование в процессе профессиональной подготовки студентов методов развития творческих способностей, самонаблюдения и самоанализа; всесторонний учет при организации самообразовательной деятельности студентов организационно-управленческих условий и материально-технических возможностей вуза; поэтапность формирования самоорганизации СДС; операциональная и рефлексивная готовность студента к самообразовательной деятельности; организация непрерывного педагогического мониторинга.

К педагогическим средствам относится предлагаемая нами программа и методика ее реализации в образовательной практике.

Теоретический раздел программы включает следующие темы:

1. Самообразовательная деятельность студентов в вузе.
2. Самоорганизация как фактор повышения эффективности самообразовательной деятельности студентов.
3. Регулирование познавательных процессов в условиях самообразовательной деятельности.
4. Правила выполнения эргономических норм (требований) в процессе самообразовательной деятельности.
5. Рекомендации по диагностике самоорганизации самообразовательной деятельности студентов.

Практический раздел программы реализуется на основе использования комплекта методик по диагностике особенностей структуры процесса самоорганизации, а также решения задач, связанных с определением коэффициента полезного применения учебного времени, оценкой трудоемкости заданий различной сложности (в часах), выявлением причин не рационального использования личного времени, оптимальным выбором способов осуществления СДС и др.

Цель программы – формирование у студентов основ самоорганизации самообразовательной деятельности в присутствии преподавателя и в его отсутствие.

Задачи программы: раскрыть сущность самообразовательной деятельности студентов в вузе; рассмотреть структуру и содержание самоорганизации учебной деятельности студента; провести диагностику компонентов самоорганизации с целью установления особенностей ее проявления в процессе СДС; сформировать у студентов опыт самоорганизации сам

образовательной деятельности; оказать студенту методическую помощь в организации и оценке своей учебной работы в процессе обучения в вузе.

Предлагаемая программа разрабатывалась на основе всестороннего учета связи структуры процесса самоорганизации самообразовательной деятельности студентов с их личностными характеристиками и использованием модульного подхода.

Методика реализации программы определяется ее дидактической целью и представляет систему по управлению процессом развития у студентов опыта самоорганизации самообразовательной деятельности. Она включает описание целей и задач программы, каждого раздела, отдельных модулей (тем), методы, средства и организационные формы учебной деятельности студентов, виды контроля, критерии, показатели и педагогический мониторинг.

Развитие самоорганизации в процессе самообразовательной деятельности студентов с использованием предлагаемой методики осуществляется на следующих этапах.

1. Диагностический этап – выявление и фиксация проблемы: отсутствие опыта самоорганизации; недостаточность знаний, умений и навыков по ее использованию в процессе самообразовательной деятельности; условия, не способствующие формированию самоорганизации; структура и содержание механизма самоорганизации СДС.

Задача преподавателя: помочь студенту выявить трудности, возникающие при развитии самоорганизации в процессе самообразовательной деятельности.

2. Поисковый этап – изучение совместно со студентом причин трудностей в самоорганизации самообразовательной деятельности; принятие решений по их разрешению; планирование мероприятия по их устранению.

Задача преподавателя: выбор способов развития самоорганизации у студентов с учетом имеющегося у них опыта.

3. Активный этап – развитие у студентов навыков самоорганизации в процессе самообразовательной деятельности и выяснение положительных и отрицательных сторон ее реализации.

Задача преподавателя: расположить студента к откровенной беседе, чтобы получить как можно больше информации и обратить его внимание на имеющиеся в практике самоорганизации самообразовательной деятельности трудности; дать методические рекомендации по их устранению.

4. Рефлексивный этап – обсуждение совместно со студентом успехов и неудач предыдущих этапов самоорганизации самообразовательной де-

ятельности. В ходе рефлексии могут открыться невидимые раньше причины и обстоятельства, стоящие на пути развития самоорганизации у студентов в процессе самообразовательной деятельности.

Задача преподавателя: в процессе обсуждения со студентом вопросов СДС обратить внимание на ключевые моменты: понимает ли студент роль самоорганизации в процессе самообразовательной деятельности; выделяет ли студент главное в самоорганизации самообразовательной деятельности; последовательно ли решает поставленные цели и задачи; критически ли оценивает результаты своей учебной деятельности и др.

Применение предложенного механизма обеспечивает развитие у студентов следующих уровней самоорганизации самообразовательной деятельности:

– высокий: студент имеет четкое и адекватное представление об основах самоорганизации и ее целенаправленной реализации; критическая самооценка результатов эффективности учебной деятельности и прогноз ее совершенствования проводится с высокой степенью достоверности; тщательно контролирует свою учебную деятельность при выполнении каждого типа задач; в процессе самообразовательной деятельности проявляется ответственность, созидательность, самостоятельность, самодисциплина, рациональная мыследеятельность, воля и вера в себя при решении поставленных целей и задач, высокая работоспособность;

– средний: студент имеет четкое и адекватное представление об основах самоорганизации, но не всегда придерживается правил и требований ее целенаправленной реализации; недостаточная критическая самооценка результатов эффективности учебной деятельности; ответственность, созидательность, самостоятельность, самодисциплина, рациональная мыследеятельность, воля и вера в себя при решении поставленных целей и задач, высокая работоспособность проявляются не в полном объеме;

– низкий: студент имеет слабые знания об основах самоорганизации; не понимает, как она может реализовываться в процессе самообразовательной деятельности; ответственность, созидательность, самостоятельность, самодисциплина, рациональная мыследеятельность, воля и вера в себя при решении поставленных целей и задач, высокая работоспособность проявляются недостаточно.

Экспериментальная работа по проверке полезности предложенного механизма показала, что его применение способствует приобретению студентом определенного опыта самоорганизации самообразовательной деятельности. Это позволяет студентам анализировать условия и зада

чи учебной работы, рационально планировать и организовывать свою учебно-профессиональную деятельность и время, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты учебной деятельности, управлять ею и прогнозировать ее дальнейшее совершенствование.

### Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Эксмо, 2006.
2. Даль В. Толковый словарь живого русского языка: В 4-х т. Т. 4: Н-У. СПб.: Диамат, 1996.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / РАН Ин-т рус. языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997.
4. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. М.: Эксмо, 2002.
5. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. 4-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1986.
6. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2003.
7. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцев Е.Б. Современный экономический словарь. 4-е изд., перераб и доп. М.: Инфра-М, 2004.
8. Кондрашов В.А., Чекалов Д.А., Копорулина В.Н. Новейший философский словарь / Под общ. ред. А.П. Яреценко. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
9. Новейший словарь иностранных слов и выражений. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001.
10. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв и др. 2-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1989.
11. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001.
12. Словарь справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
14. Петрова Ф.Н., Тиканова Е.И., Ткаченко А.Н., Шаламова Д.С., Смирнов А.Ю., Петрова Ф.Н. Основные понятия и термины системы образования: Словарь. Тюмень: Тюменский юрид. ин-т МВЛ России, 2000.

15. Философский энциклопедический словарь / Главная ред. Академии АН СССР: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1989.

16. Философия науки в вопросах и ответах: Учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. Изд. 3-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

17. Смирнов А.В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза: Автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Самара, 2011.

18. Афанасьева Н.А. Самоорганизация – фактор успешности учебной деятельности // Фундаментальные исследования. 2008. № 2.

19. Беликов А.В., Кривошапова Н.Г. Методологические основы решения проблемы организации деятельности учащихся: Монография. Магнитогорск: МаГУ, 2004.

*Skibitskiy E.G., Doctor of in Pedagogic, professor, head of Pedagogic and psychogy department of Siberian Academy of Finance and banking working, e-mail: skibit@yandex.ru, Novosibirsk*

### THE MECHANISM OF THE DEVELOPMENT SELF-ORGANIZATION SELF-EDUCATIONAL ACTION STUDENTS

The definition self-organization self-educational action students are presented. The mechanism and the stages self-organization self-educational action students are showed.

*Key words: mechanism, self-organization, self-educational action students, program, methods, stages.*