

С.А. Каткова, Е.В. Ширяева, О.В. Савельева, О.М. Батраева,

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (г. Владивосток)

Управление инновационными процессами в техническом вузе

В условиях модернизации образования в российских вузах важным аспектом управления остается повышение требований к качеству обучения, формированию компетенции преподавательского состава.

В современном понимании качество обучения – это не только соответствие навыкам и умениям, но и успешное функционирование самого учебного заведения, эффективная деятельность каждого преподавателя и администрации в деле обеспечения образовательных услуг. Появление новых информационных технологий, связанных прежде всего с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, сформировало качественно новую информационно-образовательную среду [1, с. 78]. Инновационная деятельность педагогическим сообществом рассматривается как трансформация идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений) в новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынки, в новый или усовершенствованный технологический процесс, использованный в практической деятельности [3, с. 375].

Подходы и методы управления инновационными процессами в системе образования направлены на изменение самых разных его аспектов. Под инновационной деятельностью подразумевается комплекс научных, технологических, организаци-



Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (г. Владивосток)

онных, финансовых и коммерческих мероприятий – именно они в своей совокупности приводят к инновациям. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу «инновация» означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента. Инновация рассматривается как ре-

зультат инновационной деятельности. Термин «инновация» был введен австрийским экономистом И. Шумпетером, который понимал это понятие как использование новых комбинаций существующих производительных сил для решения коммерческих задач и видел в инновациях источник развития экономических систем [4, с. 124].

В научных исследованиях М.М. Шабановой, Д.В. Соколова отмечается, что инновация – это итоговый результат создания и освоения (внедрения) принци-

Рассматривается проблема управления инновационными процессами обучения иностранных студентов технического вуза.

Ключевые слова: инновация, управление, образовательный процесс, технический вуз, иностранные студенты.

The article discusses the relevance of innovative process management problems of teaching foreign students of a technical college.

Key words: innovation, management, educational process, technical university, international students.

пиально нового или модифицированного средства (новшества), удовлетворяющий конкретные общественные потребности и дающий ряд эффектов [2, с. 102].

Управление инновациями в образовании – это сложный процесс, предусматривающий наличие различных методов диагностики, исследования, анализа, контроля и др. Свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью: методы создания

(формирования) плодотворно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций, а также методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль), создания условий для профессионального роста профессорско-преподавательского состава, методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Необходимо отметить, что управление инновациями в обра-

зовательном процессе осуществляется с помощью различных методов, которые представляют собой систему правил и процедур решения различных задач управления инновациями.

Используются как общие методы управления, применяемые во всех сферах образовательной деятельности, так и специальные, характерные только для инноваций. К специальным методам следует отнести следующие методы выявления мнений:

- интервью, анкетирование, выборочные опросы, экспертизу;
- аналитические методы (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование);
- методы генерирования идей (мозговой штурм, деловые игры и ситуации);
- методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций);
- методы принятия решений (таблицы решений, «дерево» решений);
- методы аргументации (презентации).

Переход на интерактивные методы обучения и технологии, как правило, требует значительных финансовых и технологических ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий.

Внедрение инновационных методов обучения и управления ими предполагает большую работу с педагогическим коллективом. На практике выделяются четыре группы сотрудников, ориентированных на нововведения в своей деятельности. Назовем их.

1. Сотрудники, согласные с внедряемыми нововведениями, со способом руководства и методами решения проблем. Члены этой группы – союзники и последователи руководителя, которые проявляют инициативу.

2. Сотрудники, несогласные с конкретным нововведением, но

они могут доверять руководителю и готовы содействовать нововведениям.

3. Сотрудники, согласные с нововведением, но не доверяющие руководителю, хотя и являются его потенциальными союзниками и последователями. Такие преподаватели, как правило, бездействуют.

4. Сотрудники, которые не согласны с нововведением и не доверяют руководителю. Такие преподаватели – это противники инноваций, их позиция – противодействие.

Успешность внедрения инновации в значительной степени зависит от наличия в учебном процессе многочисленной и сплоченной команды управленцев, преподавателей, иницирующих инновационный путь развития учебного заведения, транслирующих всем членам педагогического коллектива организационную культуру, в которой элементы инновационного типа преобладают над элементами других типов организационных культур.

В нашем исследовании внедрение инноваций в процесс обучения иностранных студентов технического вуза понимается как процесс совершенствования образовательной практики, он отражает формирование и развитие содержания и организации нововведений. Мы определили, что нововведение – это новшество, вводимое в процесс обучения студентов, учитывающее специфику вуза (в нашем случае – рыбохозяйственного).

Что же такое управление? Прежде всего, управление инновациями? Обратимся к истории вопроса. С середины прошлого века и до наших дней отмечается особый интерес ученых к проблемам управления. В теории существует три позиции определения термина «управление»:

– управление как целенаправленная деятельность;

– управление как целенаправленное, организованное воздействие на систему;

– управление как взаимодействие.

Следует констатировать, что каждая система и подсистема в образовательном процессе упорядочены с помощью теории управления. Основные принципы, на которых основывается управление учебными исследованиями, – это научность, целостность, системность, целенаправленность, деятельность.

Управление инновациями в процессе работы со студентами, по нашему мнению, должно осуществляться комплексно и включать следующие направления.

1. Работу с профессорско-преподавательским составом, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности.

2. Работу со студентами, предполагающую изучение и учет их интересов и потребностей, создание условий для их адаптации в техническом вузе.

3. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

4. Совершенствование системы управления инновационными процессами (осуществления контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности) с целью максимального использования имеющихся в Международном институте Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета ресурсов.

5. Осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Эффективное управление инновациями необходимо реализовать посредством инновационного механизма. Под этим мы понимаем совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, информационных и технических факто-

ров. Успешность осуществления инновационной деятельности во многом зависит от выявления адекватных методологических подходов, которые обеспечивают не только правильность постановки научной проблемы, но и выбор эффективных способов ее решения. Иными словами, педагогическую инновационную деятельность можно определить как целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов. Управление нововведениями предусматривает системный подход в реализации инновационной педагогической деятельности, позволяет раскрыть сущность, структуру и содержание конкретной системы обучения, выявить взаимосвязь и определить основные направления.

Отдельно рассмотрим особенности управления инновационными процессами на примере обучения иностранных студентов технического вуза, в частности китайских студентов, обучающихся в Дальневосточном государственном техническом рыбохозяйственном университете. Учитывая это обстоятельство, нами были сформированы следующие направления управленческих действий:

– определение дисциплины содержания инноваций: «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык I», «Профессиональный иностранный язык II»;

– разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса (учебные и методические пособия преподавателей кафедры «Русский язык как иностранный», содержащие разработку мультимедийных приложений, презентаций, сценариев ролевых, деловых игр, тестовых заданий, системы подготовки к тестированию и др.);

– осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества.

Следует отметить, что благодаря внедрению инноваций появляются авторские концепции, разрабатываются интересные программы для адаптации студентов-иностранцев к учебному процессу, активно обновляется содержание образования (проводятся «живые уроки», студенты-иностранцы выполняют проектные задания, уроки-экскурсии и др.). Опора на компетентностный подход при обучении китайских студентов в Международном институте Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета (при осуществлении инновационной деятельности) предусматривает овладение иностранными учащимися комплексом компетенций, прежде всего коммуникативной, отражающей их потенциал и способность к профессиональной деятельности на русском языке. Для этого при изучении дисциплин «Иностранный язык делового общения», «Профессиональный иностранный язык I», «Профессиональный иностранный язык II» используются методы интерактивного обучения. Обучение профессионально ориентированному

русскому языку является сегодня неотъемлемой частью работы с иностранными студентами. Практическая деятельность показывает, что инновационные технологии помогают улучшить память, воображение, а также развивают личностно-мотивационные, аналитические способности иностранных студентов.

Результатом инновационной деятельности, по нашему мнению, могут быть изменения в объеме преобразований, качестве образовательной, педагогической, управленческой деятельности. Для измерения эффективности управления инновационной деятельностью были разработаны следующие критерии оценки:

- уровень информированности преподавателей о новшествах, которые могут быть освоены многими;
- выявление проблем, связанных с внедрением инноваций;
- интегрированность целей инноваций в общие цели обучения иностранных студентов в техническом вузе;
- контролируемость инновационных процессов.

Необходимо также отметить, что инновационная педагогическая деятельность реализуется поэтапно, поскольку для освоения новых форм работы требуется

определенное время, научно-методическое обеспечение, необходима подготовка преподавателей, адаптация коллектива к работе в новых условиях. Большую роль в осуществлении инновационной деятельности играет человеческий фактор – степень готовности всех участников образовательного процесса к предстоящей инновационной деятельности.

В заключение можно сделать вывод, что управление инновационными процессами обучения иностранных студентов в техническом вузе многогранно, оно предполагает сочетание стандартов и неординарных комбинаций. Следует помнить, что готовых рецептов управления инновациями нет. Но, несмотря на это, умение управлять инновациями помогает добиться ощутимого успеха в обучении, так как при этом происходит перестройка форм, методов и процесса обучения, создаются системы мониторинга. Российская высшая школа располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их использования зависит от сложившихся традиций в вузе, способности преподавательского коллектива воспринимать эти инновации, внедрять их в учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. 2004. № 3. С. 78.
2. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Хабаровск, 2000. 289 с.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 456 с.
4. Шумпетер И. Теория экономического развития / пер. с нем. В.С. Автономова, М.С. Любского, А.Ю. Чепуренко. М.: Прогресс, 1982. 456 с.

LITERATURA

1. Alekseeva L. N. Innovacionnye tehnologii kak resurs yeksperimenta // Uchitel'. 2004. № 3. S. 78.
2. Klimenko T.K. Innovacionnoe obrazovanie kak faktor stanovlenija budushhego uchitelja: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Habarovsk, 2000. 289 s.
3. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogika: innovacionnaja dejatel'nost'. M.: ICHP «Izdatel'stvo Magistr», 1997. 456 s.
4. Shumpeter I. Teorija yekonomicheskogo razvitija / per. s nem. B.C. Avtonomova, M.S. Lyubskogo, A.Yu. Chepurenko. M.: Progress, 1982. 456 s.